

ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ



*Labdarózsa Óvoda
Rózsaszentmárton*

2023/2024 nevelési év

OM azonosító:201857

Pappné Kvacmány Katalin
ig.helyettes

Tisztelt Polgármester Úr! Tisztelt Képviselő Testület!

Az elmúlt nevelési év tervezésénél már tudtuk, hogy változással kell majd szembe néznünk az elkövetkezendő időszakban. Ez olyan jelentős belső változás volt, melyre készültünk, hogy a gyermekek érdekei a legkevésbé sérüljenek, a dolgozók alkalmazkodni tudjanak a személyi változásokhoz. A Munkatervben tervezett feladatokat megvalósítottuk, nyitottak voltunk újfajta kezdeményezésekre, folyamatosan kutatjuk a fejlődés lehetőségét, támogatjuk egymást a munkavégzés során. Büszke vagyok munkatársaimra, arra, hogy nevelhetjük a ránk bízott gyermekeket legjobb tudásunk szerint!

Köszönöm az elmúlt nevelési évben támogatásukat, bizalmukat, megértésüket, segítőkészségüket!

Mindannyian arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli éveket töltsenek az óvodában, önmagukhoz mértén megfelelő ütemben fejlődjenek és az óvoda befejeztével készen álljanak az iskolai életre.

Továbbra is számítunk a Fenntartónk támogató jelenlétére, segítségére!

A 2023-2024-es nevelési év beszámolója a nevelési év Munkatervének, az óvodai alapidokumentumoknak figyelembevételével készült.

Közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat, hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos elosztásával biztosítva a kitűzött célok megvalósítását.

Az óvoda pedagógiai munkáját meghatározó általános jellemzők

Az intézmény alapfeladatait az Alapító Okirat határozza meg.

Alapelveink:

Intézményünk óvodapedagógusai mindennapi nevelő és oktató munkájukban azon igyekeznek, hogy az alább felsorolt pedagógiai elveket juttassák érvényre:

- pedagógiai szabadság elve;
- a komplexitás elve;
- szeretetteljesség elve;
- tapasztalatszerzés elve;
- bizalom elve;
- következetesség elve;
- motiváló környezet elve;
- szemléletesség elve;
- aktivizálás elve;
- egyensúlyteremtés elve;
- tevékenység-központúság elve; -
- az integráció, inklúzió elve;
- és esélyegyenlőség elve.

Feladataink:

- Az egészséges életmód korszerű értelmezésével a gyermekek testi- lelki és értelmi képességeinek fejlesztése korszerű módszerekkel.
- A fejlesztéshez esztétikus, rendezett, balesetmentes és célirányos környezet kialakítása, amely a gyermek számára készített nyújt a tevékenykedésre.
- Az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése, a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás lehetőségének biztosítása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése integrált neveléssel, az inkluzív pedagógia alkalmazásával.
- A mentális és pszichés fejlesztés érdekében az érzelmi biztonság megteremtése.

- A gyermekek érdeklődésére-, aktivizálására-, egyéni sajátosságaira-, fejlődési ütemére épülő ismeretnyújtás, készség és képességfejlesztéssel, attitűdalakítással.
- Az iskolai élet kezdésére megfelelő biológiai, szociális és pszichikus érettség kialakítása, sokszínű változatos, cselekedtető, játékos elemeket tartalmazó tevékenységek felkínálásával.
- Egyénre szabott/differenciált fejlesztési módszerek alkalmazása.

Pedagógiai folyamatok

Tervezés

- Az óvodapedagógusok a pedagógiai munkájuk tervezésekor az intézmény stratégiai dokumentumaira építettek. (pedagógiai program, éves munkaterv) A helyi pedagógiai programban megfogalmazott pedagógiai célok összhangban vannak az óvodapedagógusok által tervezett célokkal, feladatokkal, amit a csoportnaplóban megterveznek.
- Mind a 3 csoportban az óvodapedagógusok éves nevelési tervet készítenek, valamint heti terveket, ütemezve a teljes évi pedagógiai folyamatot, figyelembe véve a gyermekek összetételét, korcsoport szerinti megoszlását, ill. fejlettségi szintjét, az egyéni bánásmód és a differenciálás elvének alkalmazása (képesség, adottság figyelembevételével), a korábbi értékelést, eredményeket figyelembe véve.
- A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplóban és a gyermeki produktumokban.

Megvalósítás

- Csoportjainkban színvonalas nevelőmunka és pedagógiai munka volt megfigyelhető. A nevelési év közben érkező új gyerekek befogadására, jellemző volt a türelem az empátia a gyermekszeretet. Változatos tevékenységekre épült a cselekvő felfedező tanulás, mely a játékban valósult meg.
- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Egymás munkáját segítők, csapatban dolgozók az alkalmazottak. Gyakran segítik egymás munkáját ötletekkel, véleményükkel. Esetleges problémájukkal mindig szívesen és bizalommal fordulnak hozzám és kollégáik felé.

Ellenőrzés

Óvodavezetői ellenőrzések:

- a 3 csoportban a dokumentumok ellenőrzése, csoportnaplók, mulasztási naplók, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum ellenőrzése. A hibák esetleges javítása, megbeszélése.
- spontán megfigyelés a nap bármely órájában, a csoport szokásainak, szabályainak alakulása, udvari játék megszervezése, szabad levegőn való tartózkodás
- a munkaköri leírásban megadott feladatok elvégzésére irányuló megfigyelés, ellenőrzés.
- Az ellenőrzések eredményének megbeszélése minden területen folyamatosan történik, egyénenként és munkaértekezleteken is.
- Az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig egyéni nyomon követési naplót vezetünk, a gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk, amit aláírással igazolnak.

Értékelés

- A csoportnaplók esetleges hibáit javítottuk a mulasztási naplóban fellelt hibákat, hiányosságokat, esetleges változásokat megbeszéltük, javítottuk.
- A nevelési év végén minden óvodapedagógus meghatározott szempontok szerint értékelte éves tevékenységét a pedagóguskompetenciák mentén. Meghatározta a nehézségeit, a fejlesztendő területeit, a sikereit és eredményeit. A szakmai munka értékelésében a reflektálás kiemelt jelentőségű, melyet az óvodapedagógusok lelkiismeretesen végeztek.
- A dolgozók a napi feladataikat a munkaköri leírásnak megfelelően végzik, segítenek egymásnak, szívesen vállalnak plusz feladatokat. Együttműködők, csoportban dolgoznak, ha a helyzet úgy kívánja pl. rendezvények.
- Óvodánkban a gyermekek fejlettségi állapota folyamatosan nyomon követhető, a megfigyelési tapasztalatok dokumentálásra kerülnek. A fejlődést nyomon követő dokumentáció intézményünkben az egyéni fejlődési napló.
- Az egyéni fejlődési naplóban az óvodapedagógusok a gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás és mozgásfejlődésének eredményeit rögzítették, erről a szülőket tájékoztatták

Eredmények

A gyermekmérések eredményeinek értékelése, elemzése folyamatos, melynek eredményei évente kétszer rögzítésre kerültek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyerekeknek. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására hangsúlyosan figyeltünk, amely a tervezésnél is látható. A pedagógusok egyéni értékelést készítettek a szakvélemények által javasolt területek fejlődéséről. Az óvodapedagógusok folyamatosan törekedtek új gyakorlatokat, ötleteket megosztani a felmerülő nehézségek megoldására.

Szakmai feladatok megvalósulása

1. Egészséges életmódra nevelés

- Megfelelő napirend kialakítása a csoportokban.
- Gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése.
- Tisztálkodási, étkezési szokások kialakítása.
- Szabad levegőn való tartózkodás megszervezése, séták, kirándulások.
- Rendszeres testmozgás.
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás.

2. Érzelmi nevelés, szocializáció

- Családias légkör kialakítása.
- Csoport hagyományok, szokások a csoportban.
- Baráti kapcsolatok kialakításának segítése.
- Felnőtt személyes példamutatása.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezése (Tök-jó nap, Márton napi lámpás felvonulás, Kreatív délelőttök, stb.)
- Udvariassági szokások, kérés, megköszönés, köszönés.
- A gyermek önbizalmának erősítése.

3. Értelmi fejlesztés, differenciálás

- A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó változatos tevékenységek.
- Differenciálás a tevékenységek közben, sikerélményhez való jutás lehetősége.

- Egyénre szabott feladatok megtervezése a nap folyamán.

4. Fejlesztő pedagógia

- Fejlesztő pedagógus, logopédus foglalkozik azokkal a gyerekekkel, akik szakvéleménnyel rendelkeznek.
- Az óvodapedagógusok egyénre szabott fejlesztéseket végeznek, azoknál a gyerekeknél, ahol lemaradást tapasztalnak.
- Hetente többször fejlesztő játékokat játszanak közösen a csoport fejlettségi szintjének megfelelően.

5. Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása

- Óvodánkban nincs jelenleg SNI gyermek.
- A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során.

6. Játék, udvari játék tevékenységek

- A csoportszobáink játécai megfelelőek, sokrétű, színes játéktevékenységhez biztosítanak eszközöket.
- Az óvoda játszó udvara alkalmas a szabad játékra, fás, zöld felülettel rendelkezik.
- A játékeszközök fejlesztése, cseréje szükséges a nagymozgások, finommozgások fejlesztése érdekében.

7. Mozgás

- Mindennapi mozgás lehetőségének biztosítása az udvaron vagy séta alkalmával.
- Óvodánk nem rendelkezik tornaszobával így az csoportszobákban kell helyet biztosítanunk a mozgásos tevékenységekre.

8. A külső világ tevékeny megismerése

- Évszakok, azok jellemzőinek megismerése.
- Szűkebb és tágabb lakókörnyezetünk megismerése.
- Társadalmi, természeti témák feldolgozása
- Matematikai tapasztalatok szerzése a tevékenységek során.

9. Munka jellegű tevékenységek

- Az év során folyamatosan megjelenő tevékenységek pl. játék elpakolása, önkiszolgálás, naposi munka, virágöntözés, mosdófelelősök.
- Önkiszolgáló tevékenységek folyamatos végzése során önállóság fejlesztése
- Kerti levélsöprés, gyűjtés

10. A tevékenységben megvalósuló tanulás

- A tanulás részben utánzással történik, játékban kezdeményezett, sokszor egy spontán tevékenység.
- Fontos, hogy a gyermek minél több érzékszervével tapasztalatokat szerezzen az adott témakörben, az adott dologról.
- A felkínált tevékenységek megszervezésénél mindig a komplexitásra kell megfelelő hangsúlyt fektetni.

11. Anyanyelvi nevelés, kommunikáció

- Napjában legalább kétszeri mesehallgatás, verselés, mondókázás.
- A bábozás a drámajáték fontossága a mindennapokban.
- Új fogalmak megismerése, beszédkezd kialakítása, szókincsbővítés.

12. Tehetség gondozás a csoportban

- Kiemelkedő képességű gyermekek kiszűrése.
- Megfelelő eszközökkel és tanácsokkal sikerélményhez való jutás segítése.
- Tehetségfejlesztés a mindennapokban.

13. Értékkorientált közösségi nevelés

- Közös programok, kirándulások közös élményszerzés biztosítása.
- Konfliktuskezelés fontossága pl. nagycsoportban.
- Udvariassági szokások kialakítása, elfogadása.
- Születésnapok ünneplésének fontossága, szokásrendszerének kialakítása.

14. IKT eszközök használata

- Óvodapedagógusaink szívesen használják a nap folyamán az IKT eszközöket. Szívesen kombinálják azokat. A csoportszobákban az IKT eszközök száma megfelelő.

- Az okos tv. kihasználtságának növelése a mindennapokban.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása:

A nevelőtestület minden tagjának tovább és önképzése kiemelt fontosságú. Ebben a nevelési évben az intézményi továbbképzési program alapján nem vettek részt a kollégák szakirányú és egyéb képzéseken. Közoktatási vezető pedagógus szakvizsgát tett egy pedagógus, a pedagógiai asszisztens másodéves óvodapedagógus hallgató.

DiabMentor képzés elméleti részét egy dajka végezte el, a gyakorlati részét 2024. novemberében teljesíti.

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása:

Pedagógiai programunk egyik fő profilja a természetvédelem, az egészséges és környezettudatos életmód alakítása. A gyermekek mindennapjaiba, óvodai életükbe beépülnek azok a tevékenységek, melyek ezt elősegítik. A korábbi nevelési évnek kiemelt feladata volt, a környezettudatos életmód további alakítása. Továbbra is gördülékenyen működött napi rendszerességgel a mozgás, levegőzés. A gyümölcs és zöldségfogyasztás kissé csökkent, szülői felajánlásként érkezett gyümölcs. Az udvari játék az óvoda udvarán kivitelezhető volt, de a játékeszközök közül többet nem használhattak a gyermekek, balesetveszély miatt, így meglátogattuk a településen lévő játszóteret, hiszen közel van az intézményünkhöz és a telepített játékok a változatos mozgásformák gyakorlását biztosította. A különböző tervezett programok és tevékenységek tovább erősítették a gyermekek természet iránti szeretetét és felelősség vállalását.

Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

Az óvodai nevelés tervezésének és megvalósításának, a gyermekek fejlesztésének, fejlődésnek, nyomon követési intézményi dokumentációja (csoportnaplók, egyéni fejlődési naplók, pedagógiai jellemzések, szakvélemények, egyéni fejlesztési tervek) megfelel az önértékelési elvárásoknak, a fejlődés, fejlesztési eredmények ezekben nyomon követhetők. A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése folyamatos, amely online képzéseken, belső hospitálásokon, esetmegbeszéléseken keresztül valósult meg.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Minden gyermek, de különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében az óvodapedagógusok és az óvoda vezetése ismeri a családok szociális, társadalmi helyzetét, tisztában van az esetleges problémákkal, a segítségnyújtás módjaival. Az ismeretszerzés esetlegesen családlátogatásokon, személyes beszélgetések keretében, fogadóórák, szülői értekezletek alkalmával valósultak meg. Intézményünk kapcsolatban áll a helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, védőnővel és gyermekorvossal. Az intézményben írásos jelzésre nem került sor.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

A nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása a fokozatosság és az egyéni bánásmód, a differenciálás elvének figyelembevételével történik. A nagycsoportos gyermekek logopédiai fejlesztése a Szakszolgálat jóvoltából tudott megvalósulni. Az óvodapedagógusok szorosan együttműködtek a fejlesztő szakemberekkel. A Szakszolgálattal folyó kommunikáció, az információ megosztás kifogástalanul működött.

Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Az óvodába járó gyermekek értékelése mind szóban, mind írásban folyamatos és differenciált, figyelembe véve a gyermek adottságait fejlődési ütemét, állapotát. Középpontjában a pozitív megerősítés áll, a fejlesztendő területek meghatározása mellett.

Az óvoda vezetője /távolléte esetén a helyettes/ ellenőrizte a csoportnapló terveit, a fejlődési naplókat, a pedagógiai jellemzéseket.

Közösségfejlesztés

A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Óvodánkban a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők – az óvoda minden dolgozója modell a gyermekek számára, mind ezt megjelenésünkkel, kommunikációnkkal közvetítjük. A gyermekek felé irányuló kommunikációnkat és metakommunikációt az elfogadás, nyitottság jellemezi. Úgy gondolom, hogy a nyugodt, szeretetteljes, családias óvodai légkör kialakításához és megtartásához nélkülözhetetlen a folyamatos kommunikáció és információáramlás. Természetesen ez az a terület, amiben még mindig fejlődhetünk.

Az óvodapedagógusok nevelési terveiben rendszeres megjelentek a gyermekcsoport közösségének fejlesztése, amely az összetartozás érzésben, egymás segítésében, elfogadásában nyilvánul meg, amelyet különböző módszerek (drámajátékok és szituációs, varázs- és csendjátékok- ölelő kör, közös programok, élmények, tevékenységek, kirándulások, ünnepek, „relaxációs” gyakorlatok stb.) alkalmazásával alakítottak.

Intézményi közösségépítő tevékenységek

Óvodánkban a gyermekeknek, szülőknek, családoknak közös programokat szerveztünk.

- „Tök jó nap!”
- Márton napi népi hagyományok felelevenítése
- Adventi barkácsoló délelőtt
- Karácsonyi ünnepség csoportonként
- Farsang
- Húsvéti barkács délelőtt
- Anyák napja
- Évzáró, ballagás
- Gyermeknap

A Szülői Szervezeten keresztül is szoros kapcsolatot tartottunk az óvodába járó gyermekek szüleivel. A legtöbb esetben a programok közös szervezését beszéltük meg. A szülők nagyon lelkesek, együttműködők voltak, kikértük a véleményüket, ahogy ők is a mienket és együttesen fogalmaztuk meg az éves munkatervet, melyben mindig meghatározásra kerül az éves cél. Ez minden évben a Gyermeknapi rendezvény, ami a Szülői Szervezet finanszírozásával valósult meg. Nem csak a szervezők, hanem a szülők is lelkes résztvevői, segítői voltak a programnak.

Eredmények

Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. A gyermekek fejlődését a programban megfogalmazott és az előzőekben leírtak szerint folyamatosan nyomon követtük, a szükséges területeken fejlesztettük. Néhány esetben nem volt egyértelmű a gyermek iskolaérettsége, (szülő jelzése alapján). Ezeknek a gyermekeknek a további egy év halasztását a szülő kérhette az OH Szakmai Bizottságtól az erre kialakított internetes felületen. A kérelem sikeres elbírálásához minden segítséget biztosítottunk a szülő részére, mely pozitív, a szülő kérését figyelembe vevő határozattal zárult.

Az intézmény szervezeti eredményei

Kiemelt nevelési céljaink eléréséhez hozzájárulnak az év során betervezett, megrendezett programok, folyamatos tevékenységek, melyeket sikerült is megvalósítanunk. Ehhez az egész nevelőtestület önzetlen, összehangolt munkájára volt szükség. Ebben a munkában az óvodapedagógusoknak nagy segítséget jelentett a dajkák, a pedagógiai asszisztens és a többi dolgozó összehangolt tevékenysége.

A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Az óvodai nevelés alapvető feladata a gyermeki személyiség harmonikus, sokoldalú fejlesztése, alakítása. E cél elérése érdekében a nevelőmunkánkat tervszerűség, tudatosság jellemzi. Az

egyres gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, ha szükséges külső szakértők segítségét kértük. A rendszeres nevelőtestületi értékelések, esetmegbeszélések alapja a rendszeres méréseken, megfigyeléseken alapult.

Kapcsolatok, együttműködés

Az információátadás intézményi gyakorlata

Az információátadás szinterei az értekezlet, az elektronikus levelező rendszer, online csoport, a papíralapú közlés és természetesen a napi rövid beszélgetések. Ez a két irányú kommunikáció jelenti az óvodapedagógusok részére a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést.

A pedagógiai munka értékelése év közben beszélgetés, nevelési év végén beszámolókon, értékeléseken keresztül valósulnak meg.

Fejlesztendő/feladat: belső kommunikáció tudatosítása minden résztvevővel a hatékonyság érdekében

Az intézmény legfontosabb partnerei

Az intézmény külső és belső partnerei az intézményi programban azonosításra kerültek, melyek minden dolgozó számára ismertek.

Partnereink:

- a család
- az iskola
- Pedagógiai Szakszolgálat
- a Fenntartó és a Képviselő-testület
- az egészségügyi intézmények
- a közművelődési intézmények
- a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények
- az egyház
- az óvoda egyéb kapcsolatai (civil szervezetek, alapítványok)

Az intézmény külső kapcsolatai

Helyi Önkormányzattal:

- beszélgetések, információátadás
- polgármester, önkormányzati képviselők meghívása az óvodai ballagásra, rendezvényekre
- községi rendezvényeken műsorok előadása

Szülőkkel:

- szülői értekezletek
- fogadóórák (időpont egyeztetés után az óvónővel, nevelési év folyamán folyamatos)
- nyílt napok (Tök-jó nap, Márton napi lámpás felvonulás, Adventi készülődés, Húsvéti készülődés, Anyák-napja, Évzáró, Ballagás, Gyermek nap)
- napi szintű rövid beszélgetések, információk a gyermekről
- családlátogatás nem jellemző óvodánkban. Ezen forma beépítése a jövőben szükséges
- közös ünnepek
- segítségadás a szülők részéről, az óvodában folyó munkákba való besegítés-Mezítlábas taposó, gumi lapok lehelyezése

Általános Iskolával:

- tanköteles korú gyerekek látogatása az óvodában
- óvodai ballagásra az iskolaigazgató meghívása
- szülői értekezlet a leendő elsős gyermekek szülőinek
- Vidám Ballagók látogatása

Pedagógiai Szakszolgálattal:

- felmérések elvégzése
- logopédiai szűrés, fejlesztés
- szakvélemény, szűrés

Védőnővel:

- a védőnő a gyermekeket rendszeresen ellenőrzi, előadást tart,
- a védőnő éves munkája, beépül az óvoda ill. csoportok programjába
- januárban az újonnan várható gyerekek létszámáról való tájékoztatás

Házi orvos, fogorvos:

- évenkénti szűrővizsgálatok

Hitoktató:

- heti egy alkalommal hitoktatás biztosítása

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Óvodánkban a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történtek.

Ezek formái a következők:

- szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek
- írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók
- rendszeres adatszolgáltatás
- zárt közösségi csoportok
- rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók
- A jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítottuk (munkaterv, vezetői pályázat véleményezése stb.)

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek értékeinek, céljainak tükrében

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a Fenntartó felé.

Igyekszünk szépen, esztétikusan, tisztán tartani az intézményt és helyesen megtalálni az egyes helyiségek optimális funkcióját. A tevékenységekhez szükséges eszközöket a lehetőségeinkhez mérten bővítjük, ebben a Képviselő-testület maximálisan partner.

Minden csoport a számára kijelölt csoportszobában kezdte meg a tanévet. Minden csoport saját öltözővel rendelkezik, két mosdóhelyiség biztosítja a tisztálkodás lehetőségét.

A logopédiai fejlesztésre biztosított a helyiség.

Minden helyiség funkciójának megfelelően használható, de az eszközök megfelelő elhelyezésére kell megoldást találnunk.

Az udvari játékok felújítása, karbantartása, illetve cseréje szükségessé vált, amely 2024. májusában megvalósult. Két játszóvár vásárlásával, telepítésével gazdagodott az udvarunk, a gyermekek és a szülők, illetve a dolgozók nagy öröme, melyet ezúton is köszönök.

Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Az előző időszak mérései, valamint az intézményi önértékelés megállapításai alapján igyekeztünk figyelembe venni a rendelkezésünkre álló anyagi és humán erőforrásokat. Szükség esetén az intézményünkbe járó Sajátos Nevelési Igényű gyermek ellátása a Szakvélemény javaslata alapján Megbízási szerződéssel alkalmazott fejlesztő pedagógussal megoldott.

A logopédiai fejlesztés a Hatvani Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított logopédussal megvalósult.

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

A rendelkezésre álló IKT eszközöket maximálisan kihasználtuk. Az óvodapedagógusok számára, a három csoportban egy-egy laptop áll rendelkezésre egyebek mellet a dokumentáció elkészítésére. Ez nagy segítség, hiszen számukra az IKT eszközök használata előírt kompetencia.

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

Az óvoda szervezeti kultúrája megfelelő feltételeket kell, hogy nyújtson az innovatív alkotómunkához. Fontos számomra a nyugodt, biztonságot árasztó légkör megteremtése, melyet a nyitott, kötetlen megbeszélések, a folyamatos információáramlás, a működést szabályozó dokumentumokban megfogalmazott feladatok betartása alapozott meg. A nevelőmunkát segítő dolgozókkal való szoros, összehangolt együttműködés, a vezetés folyamatos visszajelzései az óvodában megvalósuló tevékenységekről, programokról a szervezők, megvalósítók felé, valamint a szülők bevonása az óvodai életébe mind e szervezeti kultúra fejlesztését szolgálták.

Az óvoda dolgozóinak feladatait munkaköri leírás részletesen tartalmazza. A feladatok meg és felosztása során az egyenletes terhelés elvét figyelembe vettem, ez az éves munkatervben nyomon követhető. Az időszakos értékelés folyamatos, melynek dokumentumai a csoportnaplók, egyéni fejlődési naplók, beszámolók. Igyekszem erősíteni a kollégákban, hogy figyeljünk egymásra, egymás munkájára, vegyük észre, ha valakinek szüksége van segítségre, támogassuk egymást!

Óvodánk nevelőtestülete innovatív, kreatív, nyitott. Az új ötletek innovációk pozitív fogadtatásúak, melyeket az értekezleteken, valamint rendkívüli összejöveteleken is mód van megbeszélni. Megkeressük egymást az új ötletekkel, támogatjuk egymást, akár a megvalósításban is.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben elsődlegesen az intézményvezetésnek van fontos szerepe, de szükséges a kollégák fogadó képessége is. Minden nevelési évben szervezünk közös programokat, kirándulásokat, karácsonyi, névnapki köszöntéseket.

Az óvodában évek óta dolgozó pedagógusok lelkiismeretesek, jól képzettek, nyitottak az újra, fejlesztik tudásukat. 2023. szeptemberében egy fő pedagógus csatlakozott a kollektívához. A dolgozók összetartásának és hozzáállásának köszönhetően sikerült a gyermekek körében nyugodt, kiegyensúlyozott légkört biztosítani, a szülők körében pedig megerősítést, hogy gyermeküket jó kezekben, biztonságban tudhatják.

Az intézmény igazgatója 2024. júliusától a felmentési idejét tölti, nyugdíjba vonul. Távolléte alatt számíthattam a kollektíva maximális támogatására, segítségére, egymásra való odafigyelésre. Mindenki maximálisan végezte a munkáját és lelkiismeretesen igyekezett ellátni a feladatait, hogy a gyermekek harmonikus fejlődése biztosítva legyen. A tervezett programjaink az összefogásnak köszönhetően maradéktalanul megvalósultak.

Fejlesztendő/ feladat: Feladatom figyelni az óvodapedagógusokra, közvetlen nevelői feladatokat ellátókra, hogy az óvoda színvonalát megtartsuk, lehetőség szerint emeljük. Támogató segítséget kapni a Fenntartótól.

Az intézmény neve, székhelye, címe:	Rózsaszentmártoni Labdarózsa Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha 3033 Rózsaszentmárton, Deák F. u. 12. Telefon/fax: 06-37/384-257 e-mail: labdarozsaovi@gmail.com
-------------------------------------	---

Napi nyitvatartási idő:	6 ³⁰ -17 ⁰⁰ 7 ³⁰ - 15 ³⁰ -ig óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel 6 ³⁰ -7 ³⁰ -ig és 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ -ig a csoportok összevontan működnek
Alapító okirat szerinti ellátandó feladat:	091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése:	091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
Gazdálkodási jogköre:	Önállóan működő költségvetési szerv
Nevelési év rendje:	2023. 09. 01-től 2024. 08. 31-ig
Nyári zárva tartás:	2024. 08. 12-től 2024. 08. 30-ig
Óvodai beíratás:	2024.05.02-2024.05.05.
Intézményvezető:	Szabó Marianna Elérhetőség: 0630/380-4014
Intézményvezető-helyettes:	Pappné Kvacmány Katalin

Adat	óvodai nevelésben résztvevő összes	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek óvodai nevelése	ebből nemzeti-séghez tartozók óvodai nevelése	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2023. 10.01.	63 fő	0 fő	-	70 fő	6 ³⁰ -17 ⁰⁰	10 ³⁰	3

A gyermekek adatai

Az óvodai csoportok adatai 2023-2024.

Sorszám	óvodai csoport neve	a csoport típusa	2023 október 1. létszám	2024. augusztus 31. létszám	SNI /fő
1.	Pillangó nagy	homogén	24	24	0
2.	Katica középső	homogén	21	20	0
3.	Maci kis	homogén	18	21	0

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Engedélyezett álláshely: 9 fő

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő		Nő	Férfi	
2023.10.01.	4+1 vezető	4	3+1(tartós távollét)	3+1	-	-

Intézményvezetés

	Intézményvezető	Intézményvezető-helyettes
2023.10.01.	1 fő	1 fő

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvoda pszichológus	óvodatitkár	informatikus	udvaros
	dajka	pedagógiai asszisztens				
2023.10.01.	3+1	1+1(tartós betegállomány)	-	-	-	-

Tanköteles gyermekek ellátása

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele (szülő kérelme alapján)	szeptemberben megkezdí iskolai tanulmányait
2023-2024	24	22	2	22

Az óvodai ünnepek, óvodai rendezvények

2023.		
Október 27.	„Tök jó nap!”	nyitott
November 10.	Márton-napi lámpás felvonulás	nyitott
December 6.	Mikulás	zárt
December 11,12,13,	Kézműves délelőtt	nyitott
December 19, 20.	Karácsony	nyitott
2023,		
Február 16.	Meseerdő Bábszínház	zárt
Február 13.	Farsang	zárt
Március 14.	Nemzeti ünnep	zárt
Március 25,26,27,	Húsvéti kézműves délelőtt	nyitott
Május 07.	Madár bemutató	zárt

Május 03.	Anyák napja	nyitott
Június 06.	Évzáró (kis- és középső csoport)	nyitott
Május 26.	Ballagás	nyitott
Június 7.	Gyermeknap	nyitott


Fontosnak tartom, hogy az óvoda értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához, melyek az intézmény eredményes működéséhez szükségesek.


A megfontoltság és a tervszerűség elvét szem előtt tartva hatékony gazdálkodásra törekszem, szorosan együttműködve a Fenntartóval.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, fogadják el a beszámolómat és a további eredményes tevékenységekhez kérem a támogatásukat!

Rózsaszentmárton, 2024.10.24.

Tisztelettel:


Kovácsány Katalin
ig.helyettes



Beszámoló a Manócska Mini Bölcsőde működéséről

2023-2024.

Fontos feladatunknak tartjuk olyan magas színvonalú bölcsődei ellátás biztosítását, mely a bölcsődei nevelés alapelveinek, feladatainak, főbb helyzeteinek, sajátos feltételeinek és a családok támogatásának módszerei és lehetőségei figyelembe vételével történik. A jó színvonalú ellátáshoz kialakítjuk a megfelelő személyi, tárgyi feltételeket, és igyekszünk olyan jó munkahelyi légkört megteremteni, melyben az ellátók és az ellátottak is jól érzik magukat. Olyan családbarát bölcsődeként próbálunk működni, ahol az ellátás összhangban van a szükségletekkel, megfelel a szülők igényeinek és elégedettségének. A mini bölcsődei ellátás nyitott és alkalmazkodó a felmerülő változásokhoz. Az alkalmazottak a megfelelő tudással rendelkezve a megszerzett tudást és tapasztalatot képesek alkalmazni, továbbá a képzettségük szintjét fokozatosan bővíteni.

A 3 év alatti gyermekek gondozása, nevelése során az egyéni sajátosságokat figyelembe véve segítjük testi, lelki fejlődésüket.

Bölcsődénkben folyó gondozó-nevelő munkánkat a **„Bölcsődei gondozás-nevelés országos alapprogramjára** építjük.

Bölcsődei csoport engedélyezett férőhely száma:7+1 fő.

A tárgyi feltételek az előírásnak megfelelőek.

A kisgyermek nevelő és bölcsődei dajka megfelelő képzettséggel rendelkeznek.

Bölcsődénk ezeket nyújtotta a 2023-2024-es tanévben:

- Gyermekek szakszerű gondozását nevelését. A gondozó-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolatot igyekeztünk kialakítani.
- Segítettük a gyermekek szókincs gyarapodását (vers, mondóka, mese) A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi/ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet/ és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömelményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek.
- A napirend elősegítette a gyermekek bölcsődében való mindennapi elmélyült játéktevékenységét a csoportban és az udvaron egyaránt. A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a

kisgyermeknek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.

- Helyes szokások, szabályok elsajátítása, önállósodási folyamatok, én tudat kialakítása
- A két hetes fokozatos beszoktatás alkalmával a szülő megismerheti gyermeke bölcsődei életét. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során tovább épül a bizalmi kapcsolat, a szülő információt gyűjt a bölcsődei nevelés tartalmáról és gyermekének fejlődési sajátosságáról.
- Gyermek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítünk (fejlődési napló, családi füzet)
- Az napi események átadásakor, gyermek hazaadásánál szülővel történő megbeszélés
- Gyermek alkotásai (ceruza, zsírkréta, ragasztás, gyurmázás, festés)

2023-20234-es tanévben 3 gyermek maradt az előző évről. **Szeptemberben** 3 gyermek csatlakozott hozzánk. **Októberben** tudtuk maximalizálni a létszámunkat, mivel volt egy két év alatti gyermekünk. Így érkezett hozzánk a 7. gyermek. **Márciusban** át tudtuk adni 1 gyermeket az óvodába, óvodaérett lett. Így fel tudtuk venni még egy gyermeket. Az Ő bölcsődei ellátását egy hónap múlva szülői kérésre megszüntettük. Így **Áprilisban** újabb gyermek érkezett hozzánk. **Május** végén a legkisebb gyermekünk betöltötte a második életévét, így fel tudtuk venni a 8. gyermeket a bölcsődébe. Tanév végén 4 gyermek ballagott el a bölcsődéből és kezdte meg az óvodai nevelést.

Programjaink, főbb eseményeink:

- Első esemény az Állatok világnapja volt (tenyérfestés, kukac készítés)
- Részt vettünk az óvodásokkal együtt a „Tök jó napon”
- A Mikulással is találkoztunk
- Karácsonyi időszak volt, tevékenységekkel, családi hangulattal (só-liszt gyurmából elkészítettük karácsonyfadíszeinket, majd feldíszítettük saját kis karácsonyfánkat)
- Maci-nap
- Farsangkor a gyermekek jelmezbe öltöztek, és készítettünk farsangi bohócot (papírtányérral festettünk és színes krepp-papír szalagokat ragasztottunk rá)
- Fiú gyermekeink nőnap alkalmából kedveskedtek a kislányoknak

- A Szülői Szervezet jóvoltából megtekinthettük az óvodásokkal együtt a Meseerdő Bábszínház előadását
- Március 15 zászlókat készítettünk (ragasztással)
- Víz világnapjára akváriumot készítettünk (festés, ragasztás)
- Húsvét alkalmából Tojásból kikelő csibét készítettünk (festés, ragasztás). Fiúk meglocsolták a kislányokat.
- Föld világnapja (festés)
- Anyák napjára ajándékkészítés. (ragasztás)
- Gyermeknap óvodásokkal közösen az udvaron
- Bölcsődei ballagás, leendő óvó nénivel való megismerkedés
- Születésnapok ünneplése

Fontos számunkra a megfelelő környezet kialakítása, azaz a gyermek biztonsága, kényelme, önállósága, érdeklődése, motivációja, egyéni igénye. A szülők elégedettsége mindenben meghatározó. Célunk, hogy a kisgyermek biztonsággal sajátítsa el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a változásokhoz. Igyekszünk, hogy olyan gyermekbarát környezet vegye őket körül, mely értük és róluk szól.

Rózsaszentmárton, 2024. 10. 22.

Varga Katalin

kisgyermeknevelő



Katalin K. K.
Pappné Kvacsa Katalin

ig.helyettes