



*Labdarózsa Óvoda
Rózsaszentmárton*

2025/2026

**RÓZSASZENTMÁRTONI LABDARÓZSA ÓVODA,
MINI BÖLCSŐDE MUNKATERV**

OM: 201857

Az intézmény éves munkatervének törvényi háttere

Óvoda Jogsabályi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
- **2017.évi XCVI. törvény Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003.évi CXXV. törvény és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról**
- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.**
- **2017.évi XCV. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló**
- **1997. évi XXXI. törvénynek a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról, valamint az ide vonatkozó módosítások**
- **2020. évi LXXXVII. tv. A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény módosításáról**
- **A köznevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozókra jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény**
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a köznevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozókra jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**
- **24/2020.(II.24.) Korm. rendelet A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a köznevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozókra jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII.30.) Korm. rendelet módosításáról**
- **20/2012. (VIII. 31.)Az emberi erőforrások miniszterének EMMI rendelete a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
- **32/2012.(X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.**
- **2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről**
- **363/2012. XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről**

- **346/2013. (IX. 30.) Korm. rendelete a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól szóló 202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet módosításáról**
- **121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról**
- **15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**
- **48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**
- **Az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozók: pedagógiai program, szervezeti működési szabályzat, házirend.**
- **14/2020. (IV.16.) EMMI rendelet Egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról**
- **222/2020.(V.22.) Korm. rendelet A veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésekről A nevelési év helyi rendjének folyamatos felülvizsgálata a veszélyhelyzet szerint □ Nkt. 27. § (3) bek. A nevelési év helyi rendjének folyamatos felülvizsgálata a veszélyhelyzet szerint**
- **Tvr. 2. § (2) bek. , Tvr. 6. § (1)-(3) bek. Az óvoda ügyeleti időszakai és a nyári zárva tartás meghatározása**
- **Nkt. 45. § (2) bek. Tvr. 7. § Első évfolyamra történő beiratkozás előkészítése**
- **Nkt. 62. § (1a) bek. , Nkt. 62. § (1e) bek. Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása**
- **Műkr. 128. § (11)-(12) bek. Az elektroakusztikus hangosítású rendezvények ellenőrzésének meghatározás**
- **229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény végrehajtásáról**
- **363/2012 (XII. 17.) kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról és annak módosításáról szóló a 137/2018. (VII. 25.) kormányrendelet**
- **2023. évi LII- törvény a pedagógusok új életpályájáról**

- **326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a köznevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozóakra jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról – 2023. december 31-ig**
- **401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról – 2024. január 01-től**

Helvi Teljesítményértékelés Eljárásrendi Szabályzat

A pedagógus teljesítményértékelésre vonatkozó hatályos jogszabályok, közlemények

- **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény**
- **a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény**
- **a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet**
- **a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet**
- **a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet**

A TÉR jogszabályi háttere

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 75.§ (2) bekezdés k) pont;

98.§ (3) bekezdés; 160.§ (7) bekezdés

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 88/A. §; 95/D. §

A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet

A Rózsaszentmártoni Labdarózsa Óvoda, Mini Bölcsőde éves munkaterve az előző nevelési év eredményei alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült.

A munkaterv kizárólag a 2025/2026-os nevelési év prioritást élvező, kiemelt feladatait tartalmazza, a további feladatok tekintetében az óvoda helyi nevelési programja, valamint az óvoda belső szabályzó dokumentumai az irányadók.

Az óvodai éves munkaterv elkészítéséhez az igazgató kikéri a fenntartó, az óvodai szülői szervezet véleményét is a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdése alapján.

A 2011. évi CXCV. törvény 70. § (2) bekezdés c) pontja értelmében a munkatervet a nevelőtestület fogadja el.

Bölcsőde Jogszabályi háttere:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról - 15/1998.(IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről (a továbbiakban: 15/1998.(IV. 30.) NM rendelet)
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet módosításáról
- 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről - 235/1997. (XII.17. Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 1992. évi XXXIII. törvény a köznevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozókra jogállásáról
- 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a köznevelő-oktató munkát segítő munkakörben dolgozókra jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról - 415/2015. (XII.

23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről

- 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás – egészségügyi előírásokról
- 7/2018. (II.5.) EMMI rendelet egyes szociális tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról.

A mini bölcsőde működési alapidokumentumai:

- Alapító Okirat
- A Rózsaszentmártoni Labdarózsa Óvoda, Mini Bölcsőde szakmai programja
- A Rózsaszentmártoni Labdarózsa Óvoda, Mini Bölcsőde házirendje
- A Rózsaszentmártoni Labdarózsa Óvoda, Mini Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ)

Helyzetelemzés

Az intézmény adatai

Intézmény neve: Rózsaszentmártoni Labdarózsa Óvoda, Mini Bölcsőde

Intézmény címe: székhely: 3033.Rózsaszentmárton, Deák Ferenc út 12.

telephely: 3033. Rózsaszentmárton, Kossuth Lajos út 5.

Telefonszáma: 37/384-257

06-30/3804014

E-mail címe: labdarozsaovi@gmail.hu

OM azonosító: 201857

Az intézmény fenntartója: Rózsaszentmárton Községi Önkormányzat

3033. Rózsaszentmárton, Kossuth Lajos út 1.

Óvodai férőhelyek száma: 70 fő

Óvodai csoportok száma: 3

Mini bölcsőde csoport: székhelyen 1 csoport: 7+1 fő

telephelyen 1 csoport 7+1 fő

Személyi, tárgyi infrastrukturális feltételrendszer

Személyi feltételrendszer:

Intézményünkben 16 fő dolgozik.

6 fő óvodapedagógus, ebből 1 fő tartós távollét- gyés,

1 fő pedagógiai asszisztens

3 fő óvodai dajka,

3 fő kisgyermeknevelő,

2 fő bölcsődei dajka,

1 fő karbantartó

A pedagógusok stabil, biztos szakmai tudással rendelkeznek, amire érdemben építkezni lehet és garanciája a kiváló pedagógiai munkának.

Intézményünkben az óvodapedagógusok száma, végzettsége

	iskolai végzettség	besorolás	szakképzettség	intézményünkben dolgozik
1 fő	főiskola	Pedagógus II	óvodapedagógus, tanító, szakvizsgázott közoktatási vezető	2016.01.18.
1 fő	főiskola	Pedagógus II.	óvodapedagógus	2023.09.01.
1 fő	főiskola	Pedagógus I.	óvodapedagógus	2024.09.01.
1 fő	főiskola	Pedagógus I.	óvodapedagógus	2025.07.01.
1 fő	főiskola	Pedagógus I.	óvodapedagógus	2025.09.01.
1 fő	főiskola	Gyakornok	óvodapedagógus	2022.01.01.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők:

	iskolai végzettség	szakképzettség	munkakör
	egyetem, szakképzés	pedagógiai asszisztens	pedagógiai asszisztens
1 fő	érettségi	dajka	óvodai dajka
1 fő	érettségi	dajka	óvodai dajka
1 fő	érettségi	dajka	óvodai dajka

Helyzetelemzés

Az ellátandó terület jellemzői

Az óvoda rövid története

Az óvoda a falu központjában helyezkedik el, 1972-ben épült, óvodai céllal, három csoportszobával, melyben a férőhelyek száma 70 fő. 2016 augusztusában az óvoda épületében teljes fűtőkorszerűsítés valósult meg. A három csoportszobából kettőben teljes felújítás történt (új laminált padló, parafa oldalfalborítás, új gyermekbútorok, gyermekfektetők, függönyök, sötétítők), mely megfelel a mai kor elvárásainak.

A 2018-2021-es évben az intézmény újabb átalakításon esett át. A Központi Konyha kialakítása során egy modern, jól felszerelt főzőkonyha kezdte meg működését, mely az intézmények ellátását és a szociális ellátást is biztosítja.

Az átépítés következtében az óvoda egy csoportszobája megszűnt. A bővítés, hozzáépítés során 20 gyermek befogadására alkalmas csoportszoba, hozzá tartozó öltöző, mosdó helyiség, elkülönítő, nevelői szoba jött létre, és 8 gyermek befogadására alkalmas Mini Bölcsődével bővült az intézmény.

Jelenleg egy modern, esztétikus környezetben tölthetik a gyermekek mindennapjaikat.

A kettő csoportszobához két gyermeköltöző és egy vizesblokk tartozik, ezért fontos a csoportok napirendjének betartása, hiszen így kerülhető el a zsúfoltság az említett helyiségek használatakor.

Az óvodához tágas udvar tartozik, ami zöld gyepvel telepített, hatalmas fák adnak árnyékot a gyermekek számára, így egész nyáron használható. Az udvar az Uniós szabványoknak megfelelő játékokkal felszerelt, 2024-ben két játszóvár került telepítésre. Az udvari játék során lehetőség van a gyermekek nagymozgásának fejlesztésére, a szabad levegőn való tartózkodás élményszerű kihasználására.

A gyermek csoportok szervezésénél elkülönülnek az egyes korcsoportok, ami gyermek és felnőtt számára élhetőbb helyzeteket teremt.

A sajátos nevelési igényű gyermekek (értelmi és szomatikus) nevelését a többi gyermekkel együtt, szakvizsgálati javaslattal továbbra is vállalja intézményünk. Szükség esetén fejlesztő pedagógust alkalmazunk.

Programunk a gyermekek megismerő tevékenységét, kíváncsiságát, az új dolgokra való rácsodálkozást veszi alapul, ezek figyelembevételével szervezzük mindennapi

tevékenységeinket. A megszerzett tapasztalatok, élmények segítik a gyermekeket abban, hogy minél jobban eligazodjanak az őket körül vevő világban.

A gyermeki tevékenység szabadsága alapelvünk, ehhez útmutató a gyermek egyéni fejlődésének üteme. A mindennapok során sikeresen tevékenykedhet, alkothat a hátrányos helyzetű és a tehetséges gyermek egyaránt. Megfelelő gondozást kap a speciális ellátást igénylő gyermek is (magatartászavar, kisebb fokú sérülések, beszédhiba).

Esztétikus környezet kialakítása: Az óvodapedagógusok és a dajkák kreatív, alkotó emberek, akik folyamatosan szépítik, fejlesztik az óvodai környezetet a szülők, gyermekek közreműködésével.

A kisgyermekes szülők egyre korábban térnek vissza munkahelyükre, vagy keresnek új munkát, mert a családoknak nagy szüksége van mindkét szülő jövedelmére. Szociális szempontból megnőtt a bölcsőde szerepe és a szülők bölcsőde iránti igénye.

Az önkormányzat mini bölcsőde létrehozására benyújtott pályázata sikeres lett. 2020. decemberétől elkezdte működését a mini bölcsőde, ami az óvodában kapott helyet. A mini bölcsődei egység egy csoportszobából és hozzá tartozó raktárból, egy öltözőből, egy mosdóból és egy saját udvarrészből áll. Az óvodai és bölcsődei dolgozók részére közös öltöző, nevelői szoba és mellékhelyiség került kialakításra.

2024. szeptemberében megkezdte működését a telephelyen lévő második mini bölcsőde is, 7+1 gyermek fogadására alkalmas csoportszobával, kiszolgáló helyiségekkel, tálaló konyhával, elkerített játszóudvarral.

4. Működési terv

4.1. Csoportok létszáma és beosztása:

A gyermekek száma jelenlegi és tervezett csoportonkénti felosztásban

Csoport neve	óvodapedagógusok	létszám	létszám	SNI	BTMN
	dajka	2025. ősz	2025. január		

Katica nagycsoport	Kisné Fácán Nikokett Szabóné Kovács Luca Anna Vakliné Harangozó Bernadett	22 fő		-----	1 fő
Maci középső csoport	Nagy Zoltánné Pappné Kvacmány Katalin Jusztin Katalin.	23 fő		-----	-----
Pillangó kiscsoport	Laczik Erzsébet Adrienn Vargáné Restyánszki Mária Hegyi Szandra	21 fő			1 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekünk jelenleg nincs, a szociokulturális háttér színvonala közötti különbségek, nagy eltérések nincsenek családok a gyermekek körében.

Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek száma jelenleg 1 fő. Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek száma jelenleg 1 fő. A pedagógiai szakszolgálat vizsgálatát további gyermekek esetében kérni fogjuk a tapasztalatok alapján.

Habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésükhöz a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltakat vesszük alapul. Óvodánk pedagógiai programja külön fejezetben foglalkozik a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésével, ami az alapító okiratunkban is szerepel.

4.2. A nevelési év rendje:

- A nevelési év: 2025.09. 01.-től 2026.08. 31.-ig
- Szorgalmi időszak: 2025.09. 01.-től 2026.05. 31.-ig
- Nyári időszak: 2026.06.01.-től 2026.08. 31.-ig

- Az új gyermekek beíratása: 2026.05.04-2026.05.06. között kijelölt időpontban

Munkanap áthelyezés ledolgozós szombat:

- I.félév: 2025-ben két nap: 2025.október 18.
2025.december 13.
- II. félév: 2026-ban két nap: 2026. január 10.
2026.augusztus 8.

Tárgy év december 22-től 2025. december 30-ig igény esetén az óvoda ügyeletet tart, a munkaszüneti és pihenőnapok kivételével. A gyermekek távolmaradását az intézmény vezetője igazoltnak tekinti.

Tárgy év július 1-től augusztus 31-ig a gyermekek távolmaradását az intézmény vezetője igazoltnak tekinti. (kivétel a betegségből adódó távolmaradás)

4.3. Intézményünk nyitvatartási ideje: 6³⁰- 17⁰⁰ óráig

Óvodás korúaknak a gyülekező összevont csoportban reggel: 6³⁰ – 7³⁰ óráig

délután: 15³⁰- 17⁰⁰ óráig

Teljesítményértékelés az óvodában (folyamatos kidolgozás alatt)

- 1.TÉR szabályzat elkészítése.
2. Teljesítménycélok feltöltése, elfogadása OVIKRETA rendszerben.
3. Törvényiháttér, jelenleg hatályos jogszabályokhoz alkalmazkodás.

Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása, kipróbálása - a törvényi szabályozás megismerése
- munka megszervezése, rendszer kidolgozása - egyéni teljesítménycélok meghatározása.

A 2024/2025-ös nevelési évben egy új, személyre szabott értékelési rendszer került bevezetésre, mely a későbbiekben a bérezésben megvalósuló differenciálás alapja lesz. Az új teljesítményértékelési rendszer kidolgozásában minden kolléga részt vesz. A nevelőtestület

minden tagjának ismernie kell ennek a kidolgozott rendszernek a lényegét, hiszen a teljesítményértékelés minden pedagógust nagyon komolyan érint. A mindenkire vonatkozó általános célok mellett saját, egyéni teljesítmény célokat kell meghatározni és 2025 szeptemberétől a bérek személyre szóló differenciálása ennek a két elemnek az eredményére épül. Az év folyamán folyamatosan tarunk beszámolókat, tájékoztatókat és nevelőtestületi értekezleten is foglalkozunk ezzel a témával! Több online előadást néztünk meg a pedagógus munkatársaimmal a TÉR-rel, valamint az ovi KRÉTA alkalmazásával kapcsolatban.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Tv. 159. (1)(4), 160. § (6)(7) bekezdéseire hivatkozva megváltozik a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere. Kiemelendő 160. § (7): A munkáltató a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásával a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személy munkavégzése színvonalát, az általa nyújtott munkateljesítményt első alkalommal a 2024/2025 tanévre, óvodában foglalkoztatott esetén a 2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan értékeli. A teljesítményértékelés eredményeként a munkáltató első alkalommal 2025. szeptember 1-jével állapíthat meg a 98. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint módosított illetményt. 2023. évi LII, Tv. 75. § (3)

Kapcsolattartás a szülőkkel

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Óvodai nevelő munkánk a családi nevelésre épül, saját nevelési céljainkat és feladatainkat annak kiegészítéseként terveztük meg. Tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Az óvoda a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve segíti a gyermekek fejlődését. Az együttműködés során figyelembe veszi a családok sajátosságait, nevelési szokásait, nevelési módszereit. A gyermekek személyiségének fejlődéséhez fontos a családdal való szoros, egyenrangú, partneri, bizalmi kapcsolat kiépítése.

Célunk a szoros együttműködés.

- Rendszeres összejöveteleken mindent megbeszélünk, /szülői értekezlet, családlátogatás, fogadóóra/

- A beszoktatás idején a gyerek érdekeinek figyelembevételével lehetőséget biztosítunk a benntartózkodásra, cél az elválás megkönnyítése.
- Az intézményünk számít a szülőkre, biztosítjuk a nyitott óvodát, az óvodai szülői szervezettel együtt működve. A szülők aktívan részt vesznek rendezvényeinken, segítenek a szervezésben.

Az új gyermekek óvodába fogadása, beszoktatása 2025. 09. 01-től folyamatosan és fokozatosan történik.

Beszoktatás, ismerkedő napokat szervezünk együtt a szülőkkal, gyermekekkel-ez sajnos betegség miatt nem valósult meg.

Az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelő és igazgató fogadóórája: Minden hónap első hétfője, mely előre egyeztetett időpont alapján igény szerint változhat

A mini bölcsőde alapfeladatai

- Mini bölcsődénk alaptevékenysége napközbeni ellátást nyújtani a gyermekek számára, a szülők munkaideje alatt, továbbá a 3 éven aluli gyermekek nevelése-gondozása, harmonikus testi szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

- A mini bölcsőde naponta a székhelyen reggel **7³⁰-tól 15³⁰-ig** fogadja a gyermekeket.
- a telephelyen **7⁰⁰-tól 16⁰⁰-ig** fogadja a gyermekeket.

- **A mini bölcsőde** 8 gyermek számára biztosítja a napközbeni ellátást, abban az esetben, ha minden gyermek betöltötte a második életévét.
- A mini bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő – 20 hetes - 3 éves korú – gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

- A szakmai program figyelembe veszi a bölcsődékben folyó nevelő-gondozó munka szakmai alapelveit. Ezeknek az elveknek az elfogadása és a gyakorlatban való alkalmazása a mini bölcsőde nevelő-gondozó munkájának minimum követelménye.

Intézményen belüli együttműködés

Célunk, hogy a meghatározott szakmai alapelvek mentén a lehető legtökéletesebb ellátást biztosítsuk a kisgyermekeknek, éppen ezért elengedhetetlen a rendszeres kapcsolattartás az intézmény dolgozóival.

Kapcsolat a Bölcsődével:

Óvodánk szervezetileg egy egységet alkot a település mini bölcsődéjével. Ez a tény nagyban befolyásolja az együttműködés kialakítását. A két intézmény között fontos olyan tartalmias kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermek számára az átmenet is zökkenőmentesebbé válhat. Az átmenet zökkenőmentessé tétele érdekében olyan tartalmi kapcsolatot építünk ki a bölcsődével, melynek során megismerhetjük, segíthetjük egymás nevelőmunkáját. A bölcsőde és óvoda kapcsolattartási formái:

Napi kapcsolattartás

Látogatások

Tapasztalatcsere

Közös nevelési értekezletek

Gyermek és családi nap

A jól működő kapcsolat kialakítása és fenntartása minden dolgozó feladata.

Az óvoda napirendje:

Az óvodában a napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a szülők – a házi rendben meghatározottak szerint a megfelelő óvintézkedések betartása mellett – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhatják, ill. hazavihetik.

A gyermek egészséges, tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket. A napirend javaslat, mely tájékoztatást nyújt arról, hogy hogyan épülnek egymásra a különböző tevékenységek, hogyan alakul a mindennapja a gyermekeknek.

A különböző tevékenységek a gyermekek egyéni szükségleteihez, a gyermekcsoport igényeihez és szokásrendjéhez igazodnak. A napirendünket a folyamatosság és rugalmasság jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki. A napirendet, a heti rendet, és a szokásrendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki és rögzítik.

A csoportösszetételétől függetlenül mindenütt igyekszünk a folyamatosságot és a rugalmasságot biztosítani, megtalálva az egyes tevékenységek közötti helyes arányokat, kiemelve a játék kitüntetett szerepét. Napirendünkkel biztosítjuk a gyermekek számára a rendszerességet, a változatos tevékenységeket, a csoportok, a gyermekek, az óvoda nyugalalmát, a gyermekek biztonságérzetét

Mini bölcsőde napirendje:

- A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napi rend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.
- A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről.
- A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, játék, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg, egyben kiiktatják a felesleges várakozási időt.
- A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják az évszakok, a csoportlétszám és egyéb tényezők (mini bölcsőde nyitása, zárása) is.
- Kialakításának további feltételei a személyi állandóság, a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a kiegészítő személyzet összehangolt munkája, a gyermekek otthoni életének, életritmusának lehetségszerű figyelembevétele.

- A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti belső arányok kialakítása, és az hogy a napirendet a gyermekcsoport kisgyermeknevelője alakítsa ki.
- Napirendünk kialakításánál igyekeztünk szem előtt tartani, hogy a **legtöbb időt a játéokra fordítsuk!**
- Lehetőség szerint legyen rendszeres a kisgyermeknevelő által kezdeményezett foglalkozásokra szánt idő, figyelembe véve a játékba integrált tevékenységekkel elsajátítható ismereteket. A csoport kisgyermeknevelője maga dönthet arról, hogy egyegy napon mely tevékenység kap nagyobb hangsúlyt.

A szülők írásbeli nyilatkozatát be kell szerezni:

- minden olyan óvodai döntéshez, amelyben a szülőre fizetési kötelezettség hárul: pl. közösen tervezett kirándulások, színházlátogatás szervezése, stb.
- hogy gyermekük fényképezését igénylik-e,
- hozzájárulnak-e a szakmai munka dokumentálásához csatolandó tevékenységeket megörökítő fényképezéshez /videó felvételhez, valamint a gyermekükről készült felvételek a község honlapján, az óvoda facebook közösségi oldalán, megjelenhetnek-e.

A nyári takarítási, karbantartási időszak időpontját 2026. 02. 15.-ig ki kell tenni a hirdetőre.

Az iskolai szünetek idején óvodánk nyitva tart. A nyári takarítási időszak ideje alatt, amennyiben a szülők igénylik, gondoskodunk a gyermekek felügyeletéről, másik óvodával való megállapodás keretén belül.

Munkarend:

Az óvodapedagógusok munkarendje: Heti váltással történik

2025-2026. ÉVES MUNKATERV RÓZSASZENTMÁRTONI LABDARÓZSA ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE

NÉV	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek	Köt. óra
KisnéFácZán Nikolett	7 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	7 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	24
Pappné K. K.	7 ³⁰ - 9 ³⁰	7 ³⁰ - 9 ³⁰	7 ³⁰ - 9 ³⁰	7 ³⁰ -9 ³⁰	7 ³⁰ -9 ³⁰	10
Nagy Zoltánné	7 ³⁰ - 14 ²⁰	7 ³⁰ - 14 ²⁰	7 ³⁰ - 14 ²⁰	7 ³⁰ -14 ²⁰	7 ³⁰ - 14 ²⁰	32
Laczik E. Adrienn	9- 15 ⁵⁰	9- 15 ⁵⁰	9-15 ⁵⁰	9-15 ⁵⁰	9-15 ⁵⁰	32
Szabóné K. Luca Anna	9 ³⁰ - 16 ⁰⁰	9 ³⁰ - 16 ⁰⁰	9 ³⁰ - 16 ⁰⁰	9 ³⁰ -16 ⁰⁰	9 ³⁰ - 16 ⁰⁰	32

Dajkák munkaidő beosztása

Hegy Szandra	9 ⁰⁰ -17 ²⁰
Jusztin Katalin	6 ⁰⁰ -14 ²⁰
Vakliné Harangozó B.	7 ³⁰ -15 ⁵⁰

heti váltással történik.

Pedagógiai asszisztens munkaidő beosztása

Vargáné Restyánszki Mária	8 ³⁰ -16 ³⁰
------------------------------	-----------------------------------

A pedagógus a kötött munkaidejét az igazgató által előírt feladatok ellátásával köteles tölteni.

Teljes munkaidő: 40 óra/hét

Kötött munkaidő 32 óra/hét

Nevelést előkészítő, azzal összefüggő feladatok óraszám: 4 óra/hét

Egyéb óvodán kívüli szakmai feladat: 4 óra/hét

Igazgató munkaidő beosztása:

Teljes munkaidő: 40 óra

Csoportban letöltött kötelező óraszám: 10 óra/hét

Igazgatói feladatok, nevelést előkészítő, azzal összefüggő és egyéb óvodán kívüli szakmai feladatok: 30 óra/hét

(intézményi munkaszervezés, továbbképzés, fenntartói és KIR adatszolgáltatás, értekezletek, munkáltatói, ellenőrzési-értékelési feladatok.)

Pedagógiai munkát segítők munkaidő beosztása: 40 óra/hét

Az intézmény valamennyi alkalmazottjának heti munkaideje 40 óra.

Ebből:

- az igazgató kötelező óraszám havi 10 óra
- az óvodapedagógus kötelező óraszám havi 32 óra
- a kisgyermeknevelő kötelező óraszám havi 40 óra
- pedagógiai asszisztens kötelező óraszám havi 35 óra
- óvodai és bölcsődei dajkák kötelező óraszám havi 40 óra

Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét (32 órát) a gyermekekkel való közvetlen foglalkoztatásra kell fordítani.

A munkaidő fennmaradó részében legfeljebb heti négy órában:

- Nevelést előkészítő, azzal összefüggő pedagógiai feladatok:
- Óvodai ünnepen, rendezvényen való részvétel, szülői kör, beszoktatás

- Nevelőtestület munkájában való részvétel: nevelőtestületi értekezlet, önértékelési munkacsoport megbeszélésein, munkájában való részvétel, ellenőrzésben való részvétel,
- óvodán kívüli programokra való kíséret
- Eseti helyettesítés

A heti 4 órában elrendelhető munkavégzés tartalmi elemei:

Az Nkt. 62. § (8) bekezdése általánosan fogalmaz e tekintetben, (nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, továbbá eseti helyettesítés), de a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 17. § felsorolásában az óvodára vonatkozó feladatokat is találunk, mint pl. a gyermekek teljesítményének értékelése, gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok végrehajtása, az intézményi dokumentumok készítése, vezetése, a szülőkkel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra megtartása, egyéb.

A munkafeltételekkel kapcsolatos nevelési évre vonatkozó konkrét feladatok:

A meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése naponta.

A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása (SZMSZ, Házirend, Tűzvédelmi és munkavédelmi előírások).

Az igazgató helyettesítése:

Az igazgató helyettesítését távollétében az SZMSZ-ben szabályozottnak megfelelően az igazgatóhelyettes, utána intézményben jelen lévő rangidős óvodapedagógus végzi a munkaköri leírásában megfogalmazott alapján.

Nevelés nélküli munkanapok száma: 5

A törvényi előírásokat és a pedagógiai feladatokat szem előtt tartva tervezzük.

Tervezett időpontok: Nevelés nélküli munkanapot (egy nevelési évben nem haladhatja meg az ötöt) az alábbiak szerint kívánom igénybe venni.

-szakmai előadás az óvoda és a bölcsőde minden dolgozója részére: 2025.11.06.

-nevelési értekezlet megtartása: tervezett időpont: 2025.12.23.

-csapatépítő kirándulás: Tervezett időpont: 2026.08. hó.)

-tanévzáró értekezlet 2026.06.12.

Az alkalmazotti és nevelő testületi értekezletek munkaidő után lesznek megtartva, hiszen a gyermekek távolmaradásának igazolása a nevelés nélküli munkanapok miatt nem jelenthet gondot a szülő számára.

A nevelés nélküli munkanapokat szakmai felkészülésre, aktuális projektekre történő felkészülésre, évzáró értekezletre, pedagógiai napokon való részvételre, szaktanácsadó fogadására, csapatépítő szakmai napra kívánjuk felhasználni.

Az óvoda egy nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanap igénybevételére jogosult.

A mini bölcsődében az április 21. vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanap a Bölcsődék Napja minden évben nevelésgondozás nélküli munkanap. Ezen a napon a bölcsőde zárva tart.

Munkatársi értekezletek tervezett időpontjai:

Rendkívüli nevelőtestületi értekezletre az aktuális dokumentumok elfogadásának időpontjában. A tervezett programok, projektnapok és hetek előtt rendszeresen alkalmazotti megbeszélést tartunk az aktuális teendőkről.

Értekezletek tervezett időpontjai és témái:

	Időpont	Téma	Felelős
Nevelőtestületi értekezlet	2025. 08. 29.	Év indítása Csoportelosztás Éves dokumentáció megbeszélése	intézményvezető

	2025.08.29.	Ingyenes óvodai gyermekétkeztetés Gyermek távolmaradásának igazolása Adventi munka délelőtt megbeszélése	intézményvezető csoportvezetők
	2026. 01. hó	Iskolaérettségi vizsgálatok megbeszélése Farsangi bál előkészítése Első félév értékelése Aktualitások	intézményvezető csoportvezetők
	2026. 04. hó	Anyák napi ünnepség Évzáró, ballagás előkészítése Gyermeknap	intézményvezető csoportvezetők
Alkalmazotti értekezlet:	2025.08.29.	Év indítása Csoportelosztás	intézményvezető
	2025. 08.29.	Éves munkaterv ismertetése	Intézményvezető
Szülői értekezletek:	2025. 09. hó	Személyi, tárgyi feltételek ismertetése Csoportok alakulása SZSZ tagjainak megválasztása	intézményvezető csoportvezető óvodapedagógus
	2026. 02. hó	Iskolaérettség Farsangi bál előkészítése Gyermekek értékelése	intézményvezető csoportvezető óvodapedagógus

	2026. 04. hó	Évzáró, ballagás Gyermeknap	nagycsoportos óvodapedagógus
--	-----------------	------------------------------------	---------------------------------

Ünnepek, ünnepélyek 2025-2026. nevelési évben

2025.		
Október 22.	Tök- jó nap	nyílt
November 11.	Márton-napi lámpás felvonulás	nyílt
December 5.	Mikulás	óvodai zárt
December 17-18.	Karácsony	csoportonkénti nyitott ünnep
2026.		
Február második hete	Farsang	csoport zárt
Március 13.	Nemzeti ünnep	csoport zárt
Március 30-ápr.1.	Húsvéti kézműves délelőtt	csoportonkénti nyitott ünnep
Április 30.	Majális	csoport zárt
Április 30.	Anyák napja (nagycsoport)	csoport nyitott ünnep
Május 22.	Évzáró (kis- és középső csoport)	csoport nyitott
Május 29.	Ballagás	csoport nyitott
Június 5.	Gyermeknap	óvodai nyitott

2025/2026. nevelési év céljai, feladatai:

A fenntartó által meghatározott fő feladatok

A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása (SZMSZ, Házirend, Tűzvédelmi és munkavédelmi előírások). A törvények, rendeletek egyértelműen megfogalmazzák, hogy a település önkormányzata –fenntartói minőségében – milyen ellenőrzési, beszámoltatási kötelezettségeket róhat az intézményre. Ezeknek a kötelezettségeknek az óvoda igyekszik úgy eleget tenni, hogy teljes kép alakuljon ki az óvodai nevelésről, és a nevelés feltételrendszeréről. (Az óvoda dokumentumainak, Pedagógiai Program, SZMSZ, Éves munkaterv, Továbbképzési terv, Házirend, megismertetése, elfogadtatása, éves beszámoló elkészítése, kapcsolatápolás, rendezvényeken, üléseken részvétel, munkavédelmi előírások, egyébek.)

A törvényes működés, a meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése naponta. Költséghatékony gazdálkodás.

Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok.

Cél:

- A gyermekek sokoldalú képességfejlesztésének biztosítása. az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása. Természetes játék, és élethelyzetben a gyermekek érdeklődésének középpontjában álló, vagy a kezdeményezett témákhoz kapcsolódó komplex, cselekvő, kompetencia alapú ismeretszerzés és bővítés megszervezése.
- Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, a biztonságon alapuló légkör kialakítása.
- Környezettudatos, egészséges életmódra nevelés.

Feladatok

- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítése, sokszínű, párhuzamos tevékenységi, cselekvési és tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával. A kognitív kompetenciák, kiemelten az értelmi erők, képességek

fejlesztése /érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás/ gyermekhez igazodó optimális fejlesztése.

- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés (különösen a magas cukortartalmú ételek, italok és a magas só és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése), az egészséges életmód korszerű értelmezésével a gyermekek testi- lelki és értelmi képességeinek fejlesztése. A fejlesztéshez esztétikus, rendezett, balesetmentes és célirányos környezet kialakítása, amely a gyermek számára impulzusokat ad a tevékenykedésre.
- Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés. A sikerélmény előtérbe helyezése. /önbizalom, bátorság, kezdeményezőkézség erősítése/az esetleges sikertelenség kezelése /"próbáld meg újra, máshogy, később, de soha ne add fel"
- A környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra nevelés. A gyermekek élményszerű tapasztalatszerzésének ösztönzése, támogatása, amelyek elősegítik a környezetre figyelő magatartásforma megalapozását, a természet tevékenységek általi megismerését, megszerettetését. A környezetvédelem fontosságának közvetítése a családok felé.

Játékba integrált, cselekvő tanulás

Célunk:

- Természetes játék-, és élethelyzetben a gyermekek érdeklődésének középpontjában álló, vagy a kezdeményezett témákhoz kapcsolódó komplex, cselekvő, projektrendszerű, kompetencia alapú ismeretszerzés és bővítés megszervezése. Olyan irányultsággal, ami képességek fejlesztését, tapasztalataiknak bővítését, rendezését, a tanuláshoz való pozitív viszonyt, a gyermeki személyiségek önmegvalósítását segíti elő.
- Az egyéni és mikro csoportos, tervszerű vagy spontán jellegű játékos cselekvő tanulást párhuzamos tevékenységként a játékba úgy integrálni, hogy a gyermekek egyéni, aktuális fejlettségi szintjének, érdeklődésének és motiváltságának megfelelően mindenki megtalálja a számára legvonzóbb, legérdekesebb, teljesíthető és sikerességet biztosító tapasztalatszerzési lehetőséget, megoldandó feladatot.

- Olyan cselekvéses, felfedezésre ösztönző helyzet teremtése, amiben a gyermekek önmaguk szerezhetik meg a tudást kooperatív, egyéni vagy éppen az egész csoport bevonását feltételező formában.
- Az ismeret-, tapasztalatszerzést, cselekvést, és tevékenységet feltételező, irányított témafeldolgozásokat úgy szervezzük meg, hogy figyelembe vesszük a gyermekek eltérő
 - érdeklődését, kíváncsiságát, motivációját, felfedezési vágyát;
 - kezdeményező készségét, aktivitását, kreativitását, cselekvési hajlandóságát;
 - hozott és meglévő ismereteit, tapasztalatait;
 - jártasságát, képesség és készség szintjét;
 - kommunikációs, metakommunikációs és egyéb módú kifejezésének fejlettségét, használati készségét;
 - egyéni és speciális szükségleteit, igényeit, aktuális hangulatát, lelki és testi állapotát.

Feladatunk:

- A kognitív kompetenciák, kiemelten az értelmi erők, képességek fejlesztése /érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás/ gyermekekhez igazodó optimális fejlesztése.
- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítése, sokszínű, párhuzamos tevékenységi, cselekvési és tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával.
- A gyermekek önállóságának, kitartásának, feladattudatának, feladattartásának, önismeretének, énképének fejlesztése.
- Az ismeretszerzéshez, ismeretbővítéshez, felfedezéshez, tapasztalatszerzéshez, feladathelyzet megoldásához és kivitelezéséhez szükséges cselekvési helyzetekhez való – iskolai tanuláshoz is szükséges – pozitív viszonyulás megalapozása.
- Prevenció-, kompenzáció-, tehetséggondozás megvalósítása, az esélyegyenlőtlenség mérséklése az egyenlő hozzáférés biztosítása úgy, hogy az egyéni és speciális

adottságokhoz rendelten differenciáljuk a nehézségi fokot, tartalmat, megvalósítási módot, idő ráfordítást, közvetítési módot.

- Óvodáskorban a játék és a tanulás teljes mértékben összekapcsolódik. Ezért pedagógiai munkánkban a tanulás tág értelmezését érvényesítjük, vagyis azt valljuk, hogy a nevelési folyamat egésze, minden mozzanata alkalmas a gyermeki tanulásra spontán vagy irányított, szabad vagy/és kezdeményezett játékkal.

A játék, mint alapvető tevékenység – a tanulás egyik legfontosabb színtere, hiszen ezen belül a motoros, a szociális, személyes, kognitív és verbális ismeret és tapasztalatszerzés, képességstruktúrák fejlődése legkomplexebb formában jelenik meg.

A kisgyermeket – életkori sajátosságként – tevékenységi vágy ösztönzi a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre, újabb felfedezések megtételére. Éppen ezért kell, a több érzékszervet igénybe vevő párhuzamos tevékenységek sokaságát biztosítani és motiváló légkörrel, eszköztárral, élménybiztosítással, s mindezt megvalósítani tudó óvodapedagógussal vonzóvá tenni.

A kisgyermek az őt körülvevő világot komplex módon érzékeli, észleli és éli meg; ezért komplex témafeldolgozással, és a kompetencia alapú programcsomag kínálta eszközrendszerrel kívánjuk közvetíteni a megismerhető, befogadható ismereteket, tapasztalatokat.

Anyanyelvi nevelés

Az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat, ami a nevelési folyamat egészében jelen van. Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi környezet. A fejlesztési feladatoknak tehát a család, a környezet megismeréséből kell kiindulni és a gyermek egyéni képességeinek megismerésén keresztül kell hatást kifejteni. A fejlesztésnek a gyermek élményeihez kapcsolódva és tapasztalatszerzéssel egybekötve van értelme. Az óvodapedagógus lehetőséget biztosít arra, hogy nyugodt légkörben, életszerű helyzetekben minden gyermek beszélhessen arról, ami érdekli, ami foglalkoztatja. Semmiféle türelmetlenség vagy a gyermek korlátozása nem megengedhető az anyanyelvi nevelés során.

Az óvoda tevékenységgel gazdag élete, a kellemes, nyugodt légkör alapvetően meghatározza az anyanyelvi nevelés fejlesztését. Ilyen körülmények között a

gyermek szívesen és gyakran beszélnek. A nap folyamán bármikor adódhat lehetőség a beszélgetésre, de a hétfői napokon erre külön is tekintettel vagyunk, hiszen ilyenkor otthonról és a külső környezetből hozott rengeteg élményt és tapasztalatot mondják el a gyermekek.

A környezet példamutató, tiszta és szép beszéde mintát nyújt, ösztönzést ad a kisgyermeknek a beszédre. Különösen fontosnak tartjuk, hogy az óvodapedagógus ügyeljen beszédének stílusára, a hanglejtésre, a dinamika, a hangsúly megfelelő alkalmazására. Beszéde legyen érthető, egyszerű és világos. Figyelünk arra, hogy a gyermekek mindig választ kapjanak kérdéseikre. Dicsérjük és biztatjuk a bátortalanabb gyermekeket, serkentve őket a beszédre. A gyermekek anyanyelvi fejlettségét folyamatosan figyelemmel kísérjük. (beszédhiba, beszédgátlás, beszéd elmaradás) Szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Beépítjük a heti rendünkbe az anyanyelvi játékokat, a verselés, mesélés tevékenységi formáiban felhasználjuk a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó népmeséket, a népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, mondavilág elemeit, valamint a klasszikus és kortárs irodalmi alkotásokat.

Az óvodapedagógus feladatai az anyanyelvi nevelés fejlesztésében:

- Beszélgetésre alkalmas nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megvalósítása,
- A beszédöröm biztosítása: arra nevelni a gyermekeket, hogy bátran nyilatkozzanak meg, mondják el élményeiket. A gyermeki kérdések inspirálása, megválaszolása az anyanyelv elsajátításának segítése a beszédészlelés fejlesztésével az életkori sajátosságok és az egyéni fejleszthetőségnek megfelelően.
- Lehetőséget teremteni minden gyermeknek a folyamatos beszéd gyakorlására, a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása,
- Képessé tenni a gyermekeket arra, hogy tudjanak másokat is meghallgatni,
- A gyermekek szókincsének folyamatos bővítése, helyes artikulációjú és grammatikájú, választékos szókincsű beszéd kialakítása,

- A beszédmegértés és beszédzínvonal emelése olyan formában, hogy a gyermekek képesek legyenek a nyelvi kifejezés eszközeit variálni,
- A beszédhibák megfelelő módszerekkel történő javítása segédeszközök, fejlesztő játékok segítségével,
- Beszédtechnika fejlesztése, a helyes kiejtés gyakorlása, játékos formában történő fejlesztés

Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, a biztonságon alapuló légkör kialakítása:

Célja:

A gyermekek egyéni és társas szükségleteinek biztosítása erkölcsi életének, magatartásának, érzelmi akarati életének formálása. A gyermekek nyitottságára építve hozzásegíteni a gyermekeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a családhoz és közösséghez való kötődés alapja.

Feladata:

- Az érzelmi nevelés területén az állandó differenciálás, az erkölcsi, esztétikai és intellektuális érzelmek megjelenése, majd ennek a szerepe a személyiség egészének fejlődésére, az érzelmi életnek, mint a szociális fejlettségi szint segítése a nevelőmunkában.
- Az óvodapedagógus és dajka ismerje fel az érzelmek kifejezéseit, az együttérzés képességét, a toleranciát a gyermek iránt.
- Az érzelmi nevelést felelősségteljesen lelkiismeretesen nagy odafigyeléssel a szabályok, normák betartásával épüljön be a nevelési folyamatba és a nevelőmunkába.
- Az óvodában az érzelmi biztonság, otthonosság, derűs szeretetteljes légkör biztosítása, a gyermekeket az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások, ingerek érik.

- Pozitív kapcsolat kialakítása az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-gyermek között, a szeretet, a tisztelet, a megbecsülés, a kötődés képességének fejlesztése.
- A mások iránti tisztelet, megbecsülés, a hazaszeretet érzésének fejlesztése.
- Az óvodai lehetőségek, az együttműködés, az önértékelés, önérvényesítés, társas szükségletek kialakítása.
- Ha szükséges, a szakemberekkel való együttműködés, a gyermekeknél bekövetkezett törődést igénylő zavarok megfelelő ellátása: pl.: pszichológus, gyógypedagógus stb. közreműködése segítése a nevelőmunkában.
- Az érzelmi nevelést óvodánkban fontos feladatnak tekintjük, nagy odafigyeléssel, kellő figyelemmel kísérjük.

Egészséges életmódra nevelés:

Cél:

- Az egészséges életmód iránti igény megalapozása, a testi képességek lehetőség szerinti fejlesztése.
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése.
- Testi-lelki egészség biztosítása.

Feladatunk:

- A gyermekek gondozása, testi-lelki szükségleteinek, mozgásigényének kialakítása.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének, testi képességei fejlesztésének elősegítése, egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, biztonságos környezet kialakítása, tartós, illetve újrahasznosított anyagokból készülő tárgyak beszerzése. A környezetvédelmi szempontok megvalósulásának a beszerzés előtti ellenőrzése.
- Biztonságos környezet kialakítása.

- Ha szükséges megfelelő szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az egészséges életmódra nevelés fontossága hosszú távon meghatározza a felnövő gyermekek önmaguk által kialakított életstílusát. Az egészséges életmód magában foglalja a környezettel való harmonikus együttélést, a fenntarthatóságra nevelést, a természet szeretetét és védelmét. Óvodánkba és az iskola-óvoda konyháján figyelemmel kísérjük az egészséges táplálkozást. Törekszünk a magas cukor, só és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére. Az egészséges étel és ital fogyasztás fontosságát közvetítjük a családok felé.

Az egészséges életmód, az egészségfejlesztés új intézményi feladatai

Az óvodai egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek köre bővült, elvégzésük kritériumai pontosításra kerültek.

- A mindennapos testmozgást az egészségfejlesztési kritériumok alapján kell folytatni a kiegészítő egyéb testmozgásokkal együtt

Az egészségfejlesztő tevékenység új elemei:

lelki egészséget fejlesztő módszerek és művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas készségek fejlesztése, továbbá a lemorzsolódás csökkentése, egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése

A mozgásfejlesztés tartalma:

A szabad mozgástevékenységnél cél a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése, a tudatos környezetalakítás. Kísérletezhessenek kedvük szerint, korlátozás nélkül, bátorságuk szerint minden tornaszeren, udvari játékon.

A frissítő testnevelés (mindennapi torna) a gyermekek napirendjében fontos szerepet tölt be, felfrissíti, edzi őket, elősegíti mozgásszintjük és testi képességeik fejlődését. Naponta, időtartama a gyermekek fejlettségétől függ. Helyszíne a csoportszoba, ill. az udvar.

A testnevelés foglalkozás szervezett tevékenység, amely természetesen nem jelenthet kényszert a gyermek számára.

A gyermekek a különböző nehézségű feladatokat fokozatosan, egyéni képességeiknek megfelelően sajátítják el, fontos, hogy folyamatosan mozogjanak és a mozgás öröm legyen számukra.

A népi játékok előtérbe helyezése, mozgásos, eszközt igénylő ügyességi játékok
A jeles napokhoz kapcsolódó versenyjátékok, ügyességi játékok.

Környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra nevelés

Cél:

A környezetbarát szemlélet és környezettudatos magatartás kialakítás. A természeti és az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása. megismertetése, környezetünk megismerése, védelme területén korszerű módszerek, eljárások megkeresése.

Feladatok:

- A környezetvédelem fontosságának, lehetőségeinek közvetítése a családok felé, a gyermekek bevonásával.
- Autómentes világnap közvetítése a családok felé.
- A természet adta értékek felfedeztetése, segítségnyújtás ezen értékek hasznosítására.
- Újrahasznosítható tárgyak újra felhasználásának lehetőségei a környezetünk védelme érdekében. A hulladékgyűjtés szabályainak tudatosítása.
- Szelektív hulladékgyűjtés az óvodában (papír, műanyag)
- Az óvoda udvarán és előkertjében vetemény, virág és fűszernövény ágyások gondozása, madáretetők, madárodúk, madáritatók elhelyezése
- Fűszer és gyógynövények megismerése, ültetése, betakarítása, felhasználása.
- Egészségre káros gyomnövények megismerése.

- Kihhasználva kis településünk helyi adottságait, állattartás, állatgondozás megfigyelése.
- Minél több élményszerző séta, kirándulás szervezése a természetben.
- Projektnapok vagy hetek keretében megemlékezés a jeles zöld napokról (Állatok, Víz, Föld Világnapja, Madarak és fák napja,)

III. Pedagógiai feladatok:

Nevelési célok, feladatok

A nevelési év folyamán legfontosabb feladatnak tartom, hogy a gyermekek életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő ismereteket kapjanak. Ehhez nem csak az óvodán belüli, hanem az óvodán kívüli tevékenységeket is segítségül hívjuk. Változatos, élmény gazdag tevékenységeken keresztül keltjük fel- és tartjuk fenn a gyermekek érdeklődését, figyelmét.

Az intézményes nevelés segítse számukra a szabálytudat kialakulását, a szocializálódást, az egymás- és felnőtt iránti tiszteletet, toleranciát. Az alapok lerakásával hozzásegíthetjük őket az elkövetkezendő időszak akadályainak könnyebb elviselésében, a konfliktuskezelésben.

A gyermekek lételeme a játék. Ennek a tevékenységnek kell dominálnia a nap minden szakában, végigkísérnie a megtapasztalást, kísérletezést, a minél több érzékszervre ható felfedezés örömeit.

Fontos, hogy a mai kor követelményeinek, elvárásainak megfelelően, felkészült, napra kész legyen az óvodapedagógus, hiszen ez adja a sikert a mindennapi munkához. A gyermekszeretet, az empátia, az odafordulás segíti a pedagógusokat abban, hogy minél rövidebb időn belül megismerjék a gyermekeket, tudják, hogy milyen módon és milyen módszerek segítségével fejleszthetőek a leghatékonyabban. Szakmai előadásokon való részvétellel a tipikus, atipikus gyermekek nevelésének, fejlesztésének minél magasabb szintű biztosítása, az ott hallott elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazásával, elmélyítésével.

Feladat: a tematikus tervekben megfogalmazott tevékenységek, területek maximális átadása, a kitűzött célok elérése a csoport összetételének függvényében

Felelős: óvodapedagógus

Egészséges életmód kialakítása: a testi fejlődés elősegítése, a mozgásigény kielégítése, egészséges életmód feltételeinek biztosítása egy higiénikus, biztonságos környezet megteremtésével.

Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

Érzelmi nevelés, szocializáció: olyan óvodai légkör kialakítása, amelyben a pozitív érzelmi hatások elsősorban a modell értéken keresztül fejlesztik a gyermek erkölcsi, akarati, empatikus, emocionális képességeit. Az óvodába kerülő gyermek egyik legnehezebb feladata a társas együttlét elfogadása. A gyermekben sok bizonytalanságot, elveszettségi érzést kelthet, hogy nehezen igazodik el a számára ismeretlen környezetben, ismeretlen tárgyak között. Az óvónő feladata, hogy érzelmi biztonságot nyújtson illetve ebből a szervezett együttlétből alakítsa ki az együttműködés, a társak felé fordulás képességét. Természetesen ez egy hosszabb folyamat, amit empátiával, következetességgel és bizalommal tud kialakítani a gyermekekben.

Az óvodán kívüli tevékenységek szervezésével élménygazdag és változatos programok biztosításával is elősegítjük a szocializáció kialakulását.

Értelmi nevelés: változatos tevékenységek tervezése, szervezése, melyben az érdeklődést és a gyermeki kíváncsiságot felkeltve, tapasztalatot szerezhet a gyermek a természeti és társadalmi környezetéről. Fontos feladat az ok-okozati összefüggések felismertetése.

Anyanyelvi nevelés: az anyanyelvi nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka minden egyes területét. Közvetítő elemként van jelen a nevelési és a gondozási feladatok megvalósulásának minden mozzanatában. Eredményes megvalósulása hozzájárul a gyermekek képességének fejlődéséhez. Tanév elején a nagycsoportos gyermekek beszédképességét fel kell mérni, a hanghibákat fel kell tárni és szükség szerint a logopédus segítségét igénybe kell venni. A beszédkedv fokozása minden gyermeknél fontos teendő, kérdezzük őket mindenről, meséltesük, beszéltesük őket érdeklődési körüknek megfelelően. Valamennyi csoportban alkalmazzunk anyanyelvi játékokat egyénileg és csoportosan egyaránt. A nevelőmunka során adódó szituációkban a nyelvi feladatokat tudatosan alkalmazzuk. Szakirányú könyvek segítségével „beszédszerv-ügyesítő” játékokat is alkalmazhatunk.

Ebben a tanévben is intézményünkben, a tanköteles korú gyermekek esetében a Szakszolgálat szakemberei elvégzik a logopédiai és részképességek vizsgálatát. Heti egy alkalommal, délelőttönként egy logopédus végzi a gyermekek fejlesztését, levéve az utazás terhét a szülőről.

A játék, munka, tanulás egységben érvényesül

A külső világ tevékeny megismerése: a valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony kialakítása a természettel. Évszakonként az óvodapedagógus fedeztesse fel a gyermekkel a természet változásait, szépségeit. Tisztelje és ápolja a kialakult hagyományokat.

Tegye elmélyültebbé, színesebbé élményeiket közös kísérletekkel, melyek eredményei a természet védelmének jelentőségét emelik ki (légszennyezettség, személtelés elítélése, közösen fa- cserje és növényültetés, madáretetés). A környezet megismerése során matematikai tartalmú ismeretek birtokába is jut a gyermek. Ismerjék fel a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat (relációk), formálódjon ítélőképességük, fejlődjön tér-, sík-, és mennyiség szemléletük. A nap minden szakában lehetőség van matematikai tartalmú ismeretek átadására. Fontos, hogy minden gyermek érezze az óvodapedagógus jelenlétét. Hagyjuk a gyermeket gondolkodni. Minden esetben alkalmazzuk a differenciálás elvét. A tevékenységeket színesítsük természetes anyagok alkalmazásával. Cselekedtessük a gyermekeket, hiszen a megtapasztalás öröme, a minél több érzékszervre ható ingerek maradandó élményekhez juttatják őket.

Mese, vers: fontos az óvodapedagógus igényes válogatása, műveltsége. A gyermekek beszédfejlődését, kommunikációs készségét, szókincsét figyelemmel kell kísérni és dokumentálni kell. Állandó javítással, figyelmeztetéssel ne vegyük el a gyermek kedvét. A mindennapos mesélés (alvásidő előtt is) a gyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

Mindennapos mozgás, mozgásos játék: (Testi nevelés): felerősíti és kiegészíti a gondolkodás és az egészséges életmódra nevelés hatását, miközben fejlődik értelmi tájékozottságuk, helyzetfelismerésük, akaratuk, erősödik állóképességük. Nagyon fontos a feltételek biztosítása a napi mozgáshoz, edzéshez. Használják az egyensúlyfejlesztő játékokat, mert azok a beszédfejlődésre is pozitívan hatnak. Az egyensúlyérzék fejlettsége a harmonikus mozgás, a beszédképesség egyik feltétele. Tartózkodjanak a gyermekek minél többet a friss levegőn. Lehetőség szerint a mindennapos testnevelést is a szabadban tartsák meg, ha az időjárás engedi.

Fontos a tudatosan irányított, minden testrészre, izomcsoportra kiterjedő mozgások alkalmazása, valamint az eszközök használata.

Ének-zene, népi játék, tánc: Sokat és gyakran énekeljen az óvodapedagógus a nap folyamán. Kicsiknél különösen a simogató, ringató, „höcögető” játékos kezdeményezések töltik ki a napot. A nagyobbak törekedjenek a biztos szöveg- és dallamtanulásra. Gyakorolják az óvodapedagógussal az együttmozgást. Készítsenek természetes anyagokból közösen ritmushangszereket. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak megvalósítása megalapozza a gyermekek zenei anyanyelvi műveltségét. Szerezzenek minél több ismeretet a régi idők népi játékaiból, népzenei kultúrájából.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: fontos a tárgyi feltételek megteremtése, a szervezés sokoldalú, fantáziát megmozgató, komponáló és kifejező képességet fejlesztő képi elrendezés, alkotás. A gyermekek ügyeljenek a rendre, tudják mindennek a helyét. Próbáljon az óvodapedagógus nagyobb felületen dolgoztatni, akár többféle technika alkalmazásával is. Ügyeljen azonban arra, hogy a gyermekek ne zavarják egymást, ne gátolják az egyéni kibontakozást. Ismertessék meg a gyermekeket néhány műalkotással, elemezzék azokat a gyermekek szintjén szín, forma, képi megvalósítás terén. Mindezek mellé kapcsolják be az ismert dalokat, verseket. Alkotás közben hallgassanak zenét. Kellemes megnyugtató zsongás lengje be az alkotások örömét.

Munka jellegű tevékenység: a személyiségfejlesztés másik fontos eszköze. Önkiszolgálás, egymás és a felnőttek segítése, alkalmi megbízatások teljesítése, naposi munka, növénygondozás, az udvaron lévő magaságyásbeli növényeknél is. Munkavégzéshez szükséges képességek: kitartás, önállóság, társakért érzett felelősség. A munkavégzés területén pozitív megerősítés.

Játék: a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységi formája, ezért az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Fontos, hogy a tanulás a játékba épüljön be. A játék a gyermek fejlettségének, önállóságának, igényének, játéksajátosságainak figyelembe vételével, megfelelő pedagógiai irányítással történjen. A játék során is nélkülözhetetlen a pedagógus jelenléte, ha kell az irányítása is. Személyes példaadással taníthatja meg a gyermekeket játszani, hogy később már csak az irányítás, ill. a jelenlét is elég legyen a gyermeki játékhoz. A szabályok betartásával, betartatásával, a biztonságot nyújtó jelenléttel segítheti az óvodapedagógus a

gyermek ismereteinek bővítését, a szocializáció, a társas viszonyok kialakulását, a kudarc-tűrő képességet, a toleranciát.

TaNulás: tágan kell értelmezni. Játékos tapasztalatszerzés. Utánzásos minta és modellkövetés, magatartás-, viselkedéstanulás. Óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, készség és szokások kialakítása. Beszéd útján történő ismeretszerzés. Gyakorlati probléma- és feladatmegoldás a tárgyakkal végzett játék, munka és más tevékenységek közben.

Fontos célként kell szem előtt tartanunk, hogy a mai kor elvárásainak megfelelően, minőségi munkát végezzünk, figyelembe véve az egyes csoportok összetételét, a gyermekek érdeklődését és fejlettségi szintjüket.

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység célja, feladata

Teendőinket meghatározza a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a végrehajtásához kapcsolódó jogszabályok, módosító rendeletek.

A gyermekvédelem minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelmi, pedagógiai eszközökkel való segítése.

A gyermekvédelmi munka, védelem minden gyermekre kortól, nemtől, vallástól, származástól független odafigyelést, gondoskodást jelent. Az óvodai gyermekvédelem az első legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája általában itt érzékelhető először intézményes keretek között.

Célja:

- A gyermekek alapvető jogainak és szükségleteinek biztosítása az intézmény lehetőségeihez mérten. Esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyerekek számára.
- Az óvodába beíratott és járó gyermekek problémáinak korai felismerése, kezelése.
- A gyermek hátrányos helyzetének, veszélyeztetettség kialakulásának megakadályozása, de legalábbis csökkentése, hogy hátrányos helyzetbe tartósan ne kerüljön, vagy hátrányos helyzetükből ne váljék veszélyeztetetté a gyermek.

- Problémás esetek folyamatos felmérése, gondos orvoslása, a gyermekvédelmi munkát segítő partnerkapcsolatok folyamatos ápolása, velük együttműködési rendszeresen.
- Az óvodai jelzőrendszer aktuális működtetése – óvodán belül és kívül is a társ és segítő intézményekkel. Szociális segítővel és családsegítővel történő együttműködés.

Feladat

- Megkülönböztetett figyelmet fordítunk e gyermekekre (rendszeres óvodába járás, hiányzás oka, a gyermek állapota, hangulata, esetleges külsérelmi nyomok stb.).
- Szülők tájékoztatása a segélyezési lehetőségekről, hol és milyen formában tudják kérelmüket benyújtani.

Segélyezések formái: - rendszeres gyermekvédelmi támogatás

- rendkívüli gyermekvédelmi támogatás

- Családlátogatás szükség szerint, családsegítő bevonásával.
- Ha szükséges óvó- védő intézkedésre javaslatot teszünk.
- Rendszeres szűrővizsgálatokat az illetékes személlyel megszervezni, lebonyolítani (védőnő, fogorvos, gyermekorvos, logopédiai szűrés stb.).
- Mivel településünk kicsi egy óvoda működik ezért természetesen, felvállaljuk az integrált neveléssel kapcsolatos feladatokat.
- Minden olyan gyermek nevelését felvállaljuk, amely a többi gyermek testi épségét nem veszélyezteti.
- Minden konkrét esetben együttműködünk.
- Veszélyeztetett gyermekek felkutatása, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával való kapcsolattartás
- A család szerkezetében történt változások figyelemmel kísérése, a lelkileg sérült gyermekek krízisen való átsegítése, súlyosabb esetben pszichológussal, illetve családsegítővel való konzultálás
- A továbbképzéseken hallottakról tájékoztassák a munkatársak egymást

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

Sajátos nevelési igényű gyermekek

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve meghatározza az óvoda feladatát ezen a területen.

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során.

A sérült és az ép gyermekek kölcsönös tapasztalatai egymásról, közös tevékenységeik, együttes élményeik azt valószínűsítik, hogy később is elfogadók, igény szerint segítőkészek lesznek egymás iránt.

Célunk, hogy minden gyermek önmagához képest fejlődjön, jól érezze magát az óvodában, korának és fejlettségének függvényében váljon képessé az iskolába lépéshez. A sérült és ép gyermekek képesek legyenek elfogadók, segítőkészek, lenni egymás iránt.

Fő feladatunknak tekintjük az SNI-s gyermekek ellátásában a következőket:

- Az integrált nevelés feltételeinek megteremtése (személyi, tárgyi).
- Megfelelő szakvélemények beszerzése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztése szakember segítségével.
- Sérült funkciók korai fejlesztése esetleg bizonyos problémák prevenciója, ezáltal a későbbi életminőség javítása.
- Az SNI gyermekek másságának elfogadtatása a gyermekközösséggel és a szülőkkel egyaránt.
- Egyénre szabott fejlesztési terv készítése szakember segítségével.
- Jó partneri viszony kialakítása az érintett felek között.
- Minden gyermeknek saját fejlődési üteme a meghatározó-, ezért minden gyermek akkor kerüljön beiskolázásra, amikor iskolaérett.
- Ezen gyermekek fejlesztését tovább kell folytatni a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek

Cél: A gyermek pszichés kompetenciájának fejlesztése.

Egyéni fejlesztés az adott gyermekre vonatkozik, a gyermek egyéni fejlődési üteméhez igazodik. Célszerű a célirányos megsegítés mellett, a cselekvéses nevelés gyakorlatára helyezni a hangsúlyt.

Feladatok:

Fejlesztő foglalkozások szervezése a szakvélemény alapján.

Egyéni bánásmód alkalmazása, egyéni foglalkozások tervezése, egyéni fejlesztési terv készítése a fejlesztő pedagógusok bevonásával.

Segítségnyújtás, felzárkóztatás, egyéni foglalkozás keretében.

Logopédiai ellátás megszervezése

Az 5. életévüket betöltő gyermekek körében készített felmérés alapján a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végzi heti egy alkalommal.

Fejlesztőpedagógiai ellátás megszervezése.

Heti kijelölt óraszámban fejlesztő pedagógus végzi az SNI és BTMN gyermekkel.

Tehetséggondozás

A nevelési programunkban megfogalmazott értékek azt a célt szolgálják, hogy a ránk bízott gyermekek adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki tudásukat, személyiségüket. Nagy figyelmet fordítunk a kisgyermek egyéni képességeit figyelembevevő differenciált fejlesztésre. Óvodásaink pszichikus képességeik (érezékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás) fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk, mert ezen általános intellektuális képességek alapozzák meg a speciális képességeket.

Óvodánk kapcsolatrendszerének tervezése:

Az óvoda-család együttműködése

Az együttműködés alapelve: cél, feladat

Nevelőmunkánkban a szülőket nevelő partnerként tekintjük. Ők tudnak legtöbbet gyermekeikről, ismerik igényeiket, szükségleteiket. Mi óvónők szaktudásunkat adjuk a gyermekek fejlesztéséhez. Nevelésünk akkor lehet eredményes, ha összhangban van a családi neveléssel. Jelentős szerepet vállalunk a szemléletformálásban. Napjainkban végbemenő változások miatt azonban az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a tehetséggondozás feladata, valamint a családban felmerülő problémák orvoslása, hiányok pótlása és tanácsadás. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül. Célunk, hogy egyenrangú partnerviszonyt alakítsunk ki a szülőkkel, melynek alappillére a kölcsönös bizalom, tájékoztatás, segítségnyújtás, tapasztalatsere, információcsere. Igyekszünk minden egyes családdal megtalálni a kapcsolatteremtés, az együttműködés legmegfelelőbb módját. Bizalmat ébresztő, elfogadó, támaszt nyújtó magatartásunkkal igyekszünk megoldást találni a kisebb - nagyobb gondokra.

Cél: Az információ áramoltatása, nyitott óvoda, tájékoztatás a gyermek egyéni fejlődéséről, vélemények, szülői igények, visszajelzések fogadása.

Feladat: Családok segítségének kérése, felajánlások fogadása, együttműködés kialakítása, folyamatos működtetése

A kapcsolattartás formái:

Szülői értekezlet: Nevelési évenként két alkalommal tartjuk. Arra törekszünk, hogy a szülő megismerhesse az óvoda feladatait, tartalmi életét, a gyermekcsoportokkal kapcsolatos aktuális célokat, feladatokat.

Családlátogatások: Kiscsoportban év elején, vagy szükség szerint; (indokolt esetben kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelőssel, szükséges intézkedések megtétele). Ismerkedés a gyermekek otthoni életével, oldottabb beszélgetés lehetősége a szülőkkel.

Fogadó óra: Szülő vagy óvodapedagógus kezdeményezésére beszélgetés a gyermekről (fejlettsége, fejlődése, nevelési problémák, családi gondok),- két alkalommal vagy amennyiben szükséges alkalmyszerűen, előzetes időpont-egyeztetés után.

Közös rendezvények: Különféle rendezvényeket szervezünk, ezáltal is erősítve a család és az óvoda kapcsolatát. Márton napi lámpás felvonulás, „zsíroskenyér parti”, „Tök jó nap”, tökfárgás, a falu karácsonya, Mikulás, farsang, Családi és gyermeknap a szülőkkel együtt.

Óvodai Szülői Szervezet választmánya képviseli a szülők véleményét, kérését, jogainak érvényesítését, hatékonyan segítve munkánkat, koordinálják a feladatokat éves feladattervük szerint, amit az óvodaigazgatóval egyeztetve készítenek el. Összejöveteleiket szükség szerint tartják. Biztosítjuk minden esetben véleményezési, jóváhagyási, döntési jogaik érvényesítését. A SZSZ tagok az óvodapedagógusokkal, a választmány tisztségviselői az igazgatóval állnak közvetlen kapcsolatban.

Az óvoda-iskola kapcsolata

Az együttműködés alapelve: cél, feladat

Cél: Az óvodából az iskolába való beilleszkedés segítése a pedagógiai módszerek, eljárások összehangolása, közös hagyományrendszer kialakítása, formálása.

Feladat:

A gyermekek iskolai életre való alkalmassá tétele az óvodába lépes pillanatától kezdődő, folyamatos és tervszerű, differenciálást és egyéni bánásmódot feltételező, komplex feladat, melynek célja, hogy minden gyermek önmagához mérten optimális fejlettségi szintet érjen el. A szabad játék, játékba integrált irányított tevékenységek, speciális megsegítések, egyenlő hozzáférést, esélyt biztosítunk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az önmegvalósításra.

A kapcsolattartás formái

- A volt nagycsoportos óvónők látogatása az iskolában, a gyermekek beilleszkedésének a figyelemmel kísérése
- Iskolalátogatás megszervezése.
- A tanító nénit meghívjuk az óvodába, ismerkedik a gyermekekkel, néhány alkalommal és az ünnepségek idején.
- A leendő tanító néni megismerésének lehetősége tájékoztató szülői értekezlet szervezésével.

Visszajelzések a tőlünk kikerült gyermekek további fejlődéséről, egymás munkájába betekintés programok, ünnepségek alkalmával.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái, célja, feladata.

Célja, feladata: A törvényes működés, a meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése. A szabályzatokban foglalt betartása és betartatása, a költségvetési kereteken belüli gazdálkodás.

Tartalom: A fenntartó községi önkormányzattal, a Polgármesteri Hivatal dolgozóival való kapcsolattartás az intézmény menedzselése, a funkciók maradéktalan ellátása szempontjából elengedhetetlen. Kapcsolattartásunk formája a kölcsönös tájékoztatás, egyéni megbeszélések, beszámolók, részvétel az üléseken, rendezvényeken. Kapcsolatunk egyrészt hivatalos, rendszeres, másrészt pedig támogató, segítő jellegű.

Egyéb kapcsolatok és a velük való együttműködés formái

- **Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat**

A gyermekek fejlettségének, iskolára való alkalmasságának, iskolaérettségének vizsgálata. Logopédiai ellátás biztosítása.

- **Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság:**

Tanulási képességek szakértői vizsgálatának biztosítása, a megfelelő iskolatípus megtalálása a gyermek részére.

Család - és Gyermejköltségi Szolgálattal rendszeres kapcsolat fenntartása.

Tartalom: Családok segítése a gyermeknevelésben, gondjaik, problémáik intézésének segítése. Jelzőrendszer működtetése. Szociális segítő igénybevétele.

Cél: A hátrányos, veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselete, segítése.

- **Egészségügyi intézményekkel való kapcsolat:**

Tartalom: Az óvodás gyermekek szűrése, vizsgálata. Az óvodába járó gyermekek intézményen belüli egészségügyi gondozását a védőnő, házi orvos, fogorvos látja el, az SZMSZ-ben meghatározottak szerint.

Cél: Folyamatos információcsere, a családok segítése az egészséges életmód kialakításában

- **Egyház:** Felmérjük a szülői igényeket, és ennek alapján biztosítjuk az egyház képviselője számára a helyet és időt a hitoktatás számára.

Beiskolázási, továbbképzési tervből adódó feladatok

Élünk a személyes részvétel, a távoktatás, és az online részvétel lehetőségeivel egyaránt. Az utóbbi időben a kollektíva egyre nyitottabb a képzésekre, és ez nem a kötelező 120 óra, hanem a személyes, és intézményi megújulás érdekében végzett belső képzés.

Az óvodás gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése.

A 2011. évi CXC törvény előírja:

62. § (1) A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, óvodában a gyermekek Óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

- a) nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- b) a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- c) segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- f) a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,

A 20/2012. (VIII. 31.) Emmi rendelet alapján

63. § (1) Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(2) Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése, teljesítményének mérése, értékelése.

A gyermekek fejlődésének nyomon követésével célunk az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójában haladva minél magasabb szintre juthasson el a gyermek. A fenti cél elérése érdekében feladatunk a gyermekek megismerése és folyamatos megfigyelése. Óvodánk a tevékenységközpontú óvodai nevelés programjával dolgozik. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérése azt erősíti, hogy minden gyermek „más”, hogy minden gyermek saját kompetenciákkal rendelkezik, és hogy minden gyermek fejlődését elsősorban saját magához kell mérni.

- A hatékony, eredményes nevelés legalapvetőbb feltétele a gyermek megismerése, ami ahhoz is szükséges, hogy tudjuk, mely területen kell fejlődnie.
- Óvodánk gyermekközpontú, tevékenységközpontú programjának alapja a gyermekmegfigyelésének alapján végzett elemző munkára épített- fejlesztő tevékenység.
- A megfigyelés az óvodapedagógus egyik legfontosabb eszköze, hiszen az óvodás korú gyermek folyamatosan érik, változik, tehát az érés, mint lélektani folyamat, amely megteremti a tanulás belső feltételeit a szervezetben, a valóságban tényleg működik. A normákhoz való igazodás, a szabálytudat, a szabályalakítás képessége, az alkalmazkodás, a kezdeményezés és a döntés képessége az érettség jele, melynek megalapozása az óvodában valósul meg. A szocializáció alapja a játék, hiszen a játék közben alakulnak a kapcsolatok, ekkor történik az érzelmek alakulása és a normák elsajátítása is. Ennek érdekében a szocializáció szempontjából a nyomon követés is aprólékos, sokrétű.

A szempontsor struktúrája négy nagy területre oszlik: szociális képességek, értelmi képességek, verbális képességek, testi képességek

Megfigyeljük a szociális képességek területén: a gyermek társas kapcsolatait, játékát, társas magatartását, szokásismeretét, érzelmi és akarati megnyilvánulásait.

Az értelmi képességek területén megfigyeljük a gyermek kognitív (gondolkodási, pszichikus) és érzékszervi szféráját.

A verbális képességek területén: a nyelvhasználat s a verbális kommunikációt, az összefüggő és folyamatos beszédet, a beszéd tisztaságára, beszédértésre, kifejezőkészségre vonatkozó feladatok segítségével.

A testi képességek területén: a nagymozgásokat, a mozgáskoordinációt, a finom motorikus mozgásokat pedig az ábrázolás segítségével, a cselekvés szintjén vizsgáljuk.

A megfigyelések alapján minden gyermekről „óvodai fejlődési naplót” vezetünk, mely az Ovikréta rendszerben kerül vezetésre, folyamatos bevezetéssel.

A megfigyelések szöveges értékelését évente két alkalommal végezzük el.

Ellenőrzési terv

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, intézményi szabályzatok, utasítások betartása, másrészt a munkavégzés minőségének vizsgálatára terjed ki.

	Téma	Időpont
Óvodapedagógus	<p>Az óvoda óvó-, védő, szociális és nevelő, személyiségfejlesztő funkciójának érvényesülése</p> <p>Az óvodai nevelés feladatainak, ezen belül az egészséges életmódra nevelés eredményei, az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása az értelmi fejlesztés megvalósítása</p> <p>Az óvodai csoport életének megszervezése, a napirend, a heti rend. Az óvodai csoport hagyományai, szokásai</p> <p>A gyermek fejlesztése, fejlődése</p>	<p>Október</p> <p>Március</p> <p>Évente 2 alkalommal</p> <p>Folyamatosan</p> <p>November</p>

	Az óvodapedagógusok együttműködése, követelmény támasztása A tanügy igazgatási nyomtatványok vezetése	Április Októbertől folyamatosan Minden csoportban
Dajkák	A saját csoportjuk ellátásán kívüli tevékenységük Munkakörükkel összefüggő belső utasítások betartása	Folyamatosan Folyamatosan

Óvodán belüli megbízatások

Pappné Kvacmány Katalin	igazgató
Kisné Fácán Nikolett	igazgató-helyettes
Laczik Erzsébet Adrienn	duális képzés gyakorlati vezető
Jusztin Katalin	balesetvédelmi megbízott
Vakliné Harangozó Bernadett	tűzvédelmi megbízott

Összegzés:

Arra kell törekednünk, hogy a partnerek, akik az óvodai nevelésben részt vesznek, elégedettek legyenek. A gyermek biztonságos, nyugodt, családi légkörben töltse mindennapjait, vagyis szeressen óvodába járni, a szülő bizalommal legyen irányunkba, hogy jó helyen, jó kezekben hagyja gyermekét nap, mint nap és az óvoda dolgozói tudják megteremteni ezt a légkört és

legyenek büszkék arra, hogy ennyi szülő ránk bizza a gyermekét.

Rózsaszentmárton 2025.08.30.

Pappné Kvacmány Katalin
igazgató

Legitimációs záradék:

A Labdarózsa Óvoda 2024-2025. évi munkatervét a nevelőtestület megismerte és elfogadta 2024. augusztus 30-án, melyről feljegyzés készült.

Rózsaszentmárton, 2025. augusztus 30.

Pappné Kvacmány Katalin

igazgató

Rózsaszentmárton Községi Önkormányzat Képviselő-testületének képviseletében aláírással tanúsítom, hogy a Labdarózsa Óvoda 2025-2026. évi munkatervével kapcsolatos véleményezési jogát a testület gyakorolta.

Rózsaszentmárton, 2025.

Huczka Márk

polgármester